



SEMINARIOS WEB

Pedagogía del Cuidado

en tiempos de Pandemia



Vicerrectorado Académico
Facultad de Humanidades y Educación, CEL y
CIIDEA

Datos Generales

Luz E. Medina Cuida

Escuela de Ingeniería Informática Guayana

Unidades curriculares:

Programación Lineal - 7mo semestre

Investigación de Operaciones - 8vo semestre

Algoritmos y Programación I - 2do semestre



Vicerrectorado Académico
Facultad de Humanidades y Educación, CEL y
CIIDEA

Descripción



Título

Pedagogía del Cuidado en tiempos de Pandemia

Propósito

Compartir algunas aplicaciones de Pedagogía del Cuidado, basadas en el documento: noción e instrumentación en la ERE de Dr. Gustavo Peña Torbay / Dr. Guillermo Yáber Oltra.

Vicerrectorado Académico
Facultad de Humanidades y Educación, CEL y
CIIDEA

Descripción

La forma impartir **educación** ha cambiado debido al coronavirus

**resulta
esencial**



Promover una **pedagogía del cuidado** centrada en la asistencia al alumno, a fin de promover el desarrollo de **habilidades socioemocionales** que les permitan *una mejor adaptación a las demandas de la pandemia y la ERE*



Vicerrectorado Académico
Facultad de Humanidades y Educación, CEL y
CIIDEA

Instrumentación

... aquel proceso que *coloca al docente al lado de los estudiantes*, guiando sus actividades académicas, *escuchando* sus necesidades e inquietudes, *aportando* perspectivas y *compartiendo* con ellos herramientas que los ayuden en su aprendizaje, e inclusive haciendo aportes *al crecimiento personal* y profesional (Puerta, 2016)

Acompañamiento
académico



Estrategias generales para el acompañamiento académico

Integración del Grupo



Vicerrectorado Académico
Facultad de Humanidades y Educación, CEL y
CIIDEA

Estrategias generales para el acompañamiento académico

Fomentar la participación



Vicerrectorado Académico
Facultad de Humanidades y Educación, CEL y
CIIDEA

Estrategias generales para el acompañamiento académico

Motivación - Claridad y cercanía

Experiencias personales
emotivas

Escuchar
al alumno

Explicar con
ejemplos



Experiencias personales
positivas

¿Por qué pasa?

¿Para qué
sirve?

¿A quién
beneficia?

¿Cómo
se aplica ?



Estrategias generales para el acompañamiento académico

Motivación - Claridad y cercanía

Escuchar música



Realizar actividad física



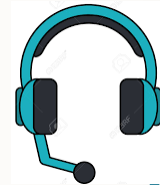
Ver videos



Dibujar



¿pasa tiempos?



Canales de aprendizaje

Conocer al alumno

Estrategias generales para el acompañamiento académico

Resolución de dudas



Vicerrectorado Académico
Facultad de Humanidades y Educación, CEL y
CIIDEA

Estrategias específicas para el acompañamiento académico

Claridad



Encuesta Recursos y Destrezas



Vicerrectorado Académico
Facultad de Humanidades y Educación, CEL y
CIIDEA

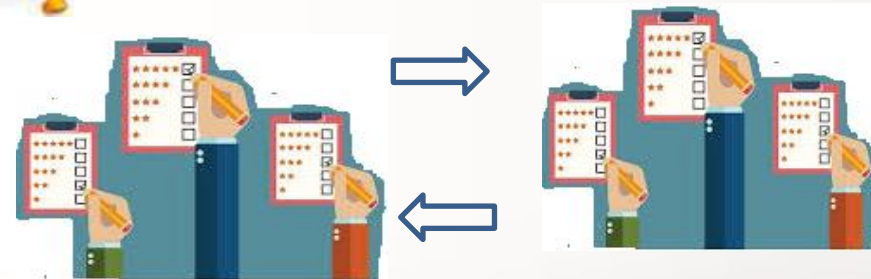
Estrategias específicas para el acompañamiento académico

Coexistencia



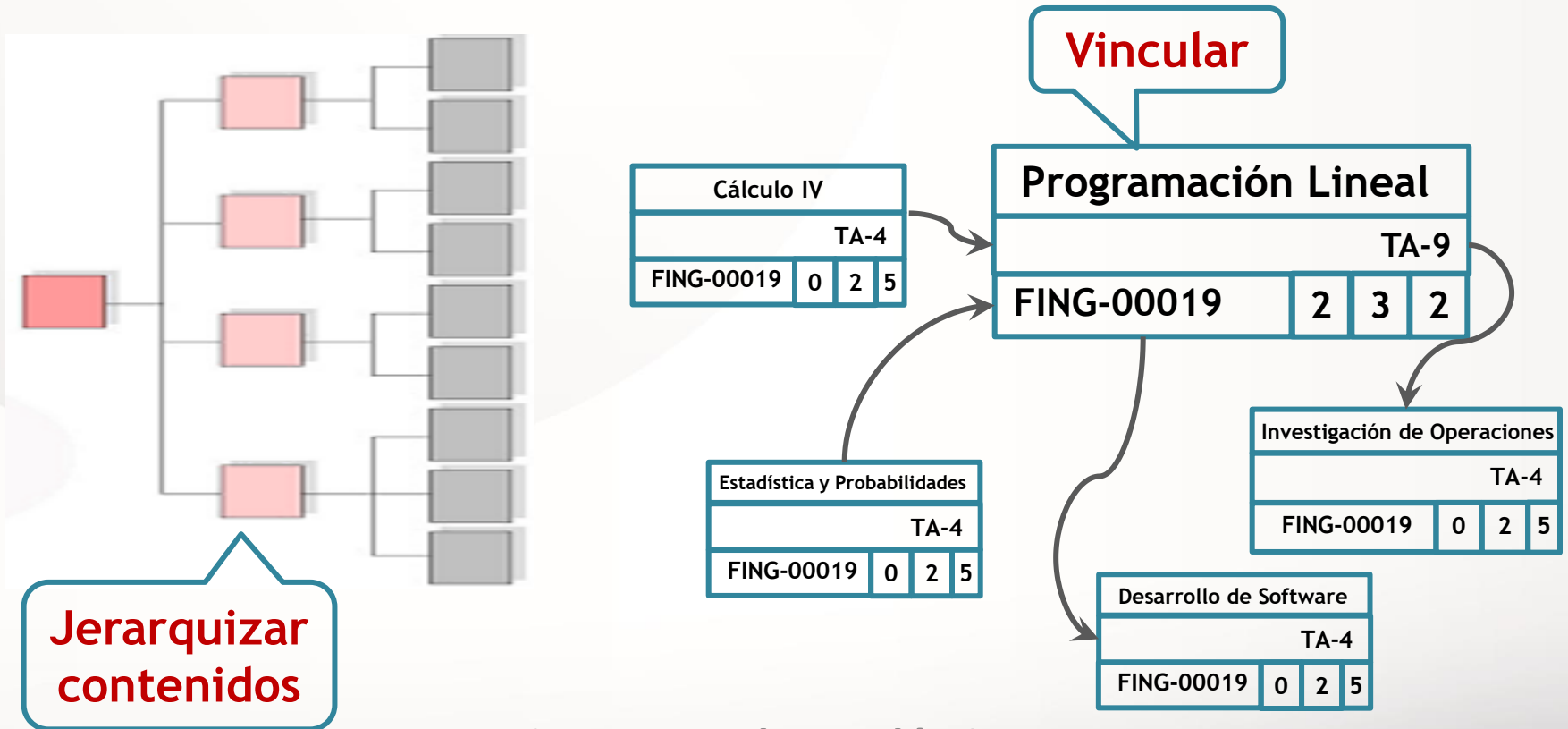
**Ambiente socio afectivo
- Trabajos en equipo**

Hetero-evaluación



Estrategias específicas para el acompañamiento académico

Diligencia



Estrategias específicas para el acompañamiento académico

Empatía

**Narrar una
vivencia familiar**



**Opinión / Sentimiento
respecto a lo que vive el país**

Estrategias específicas para el acompañamiento académico

Espiritualidad



**Inducir reflexión
sobre su situación**



**Posibilidades del
profesional de ingeniería
en esta situación**

**Cumpleaños
Música**

Pandemia

**Presencialidad
Mixta**

Estrategias específicas para el acompañamiento académico

Humanidad - Sensibilidad

Inducir el apoyo de unos alumnos a otros
(Grupos heterogéneos)



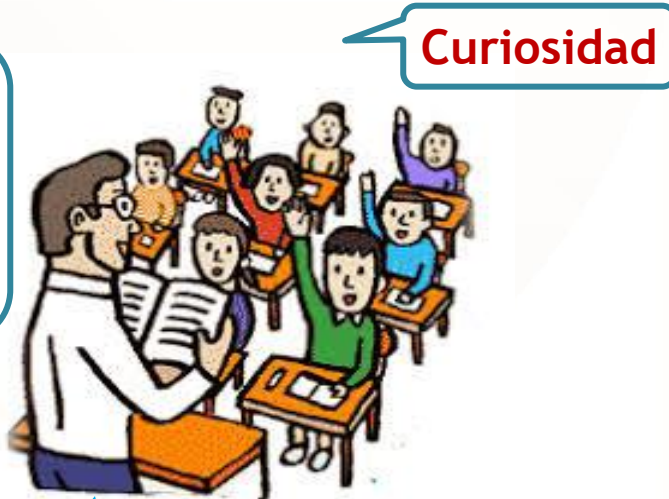
Técnicas de Estudio exitosas



Estrategias específicas para el acompañamiento académico

Impulsar

Pregunta esencial, interesante, desafiante



Guía de aprendizaje



Asignar Roles y organizar debate

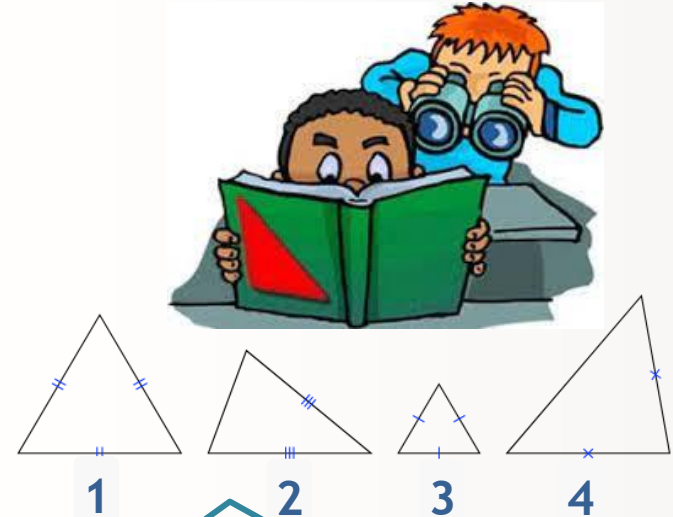
Estrategias específicas para el acompañamiento académico

Ponderación

Evaluaciones con mayor significado que cantidad de labor



Evaluaciones centradas en comprensión e interpretación



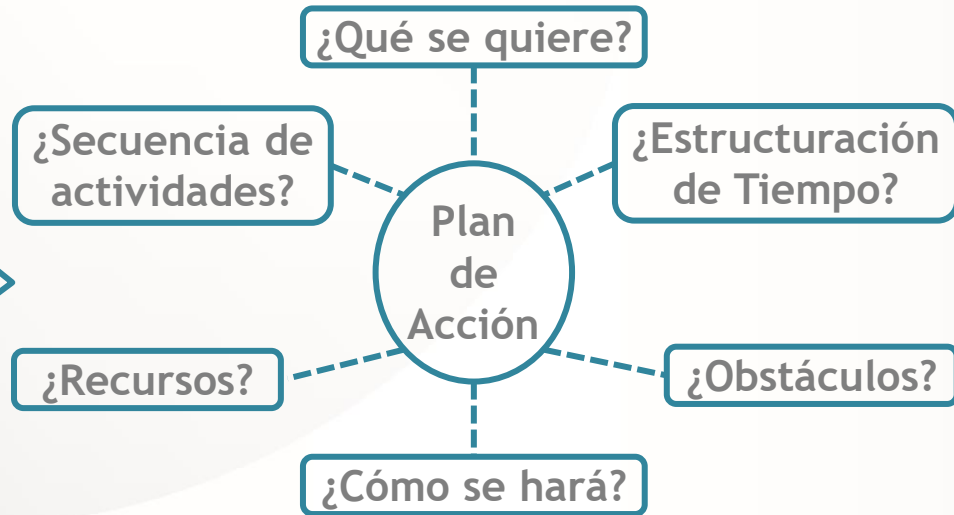
Evaluaciones que minimicen oportunidad de engaño académico



Estrategias específicas para el acompañamiento académico

Responsabilizar

Solicitar un Plan de Acción, en la Asignatura o en el Semestre



Resultados

- ✔ Sentimiento de acercamiento en docentes y alumnos
- ✔ Mayor participación e interés de alumnos en las clases
- ✔ Sensación de logro en el alumno, al ser responsable de su aprendizaje y de la organización de su tiempo
- ✔ Menor estrés por parte de los alumnos en la ERE, al sentirse escuchados y aportar ideas sobre la asignatura
- ✔ Menor oportunidad de engaño académico al realizar evaluaciones interpretativas y variadas en grupos aleatorios

Conclusiones



La Pedagogía del Cuidado, centra el proceso de enseñanza - aprendizaje en las características y situaciones particulares de cada alumno, entendiendo al alumno como una persona *integral*, que requiere además del desarrollo de habilidades académicas, **el desarrollo de habilidades socioemocionales**, que le permitan *una mejor adaptación a la situación de pandemia, ERE, mixta y a su inserción en un campo laboral marcado por toda esta situación*

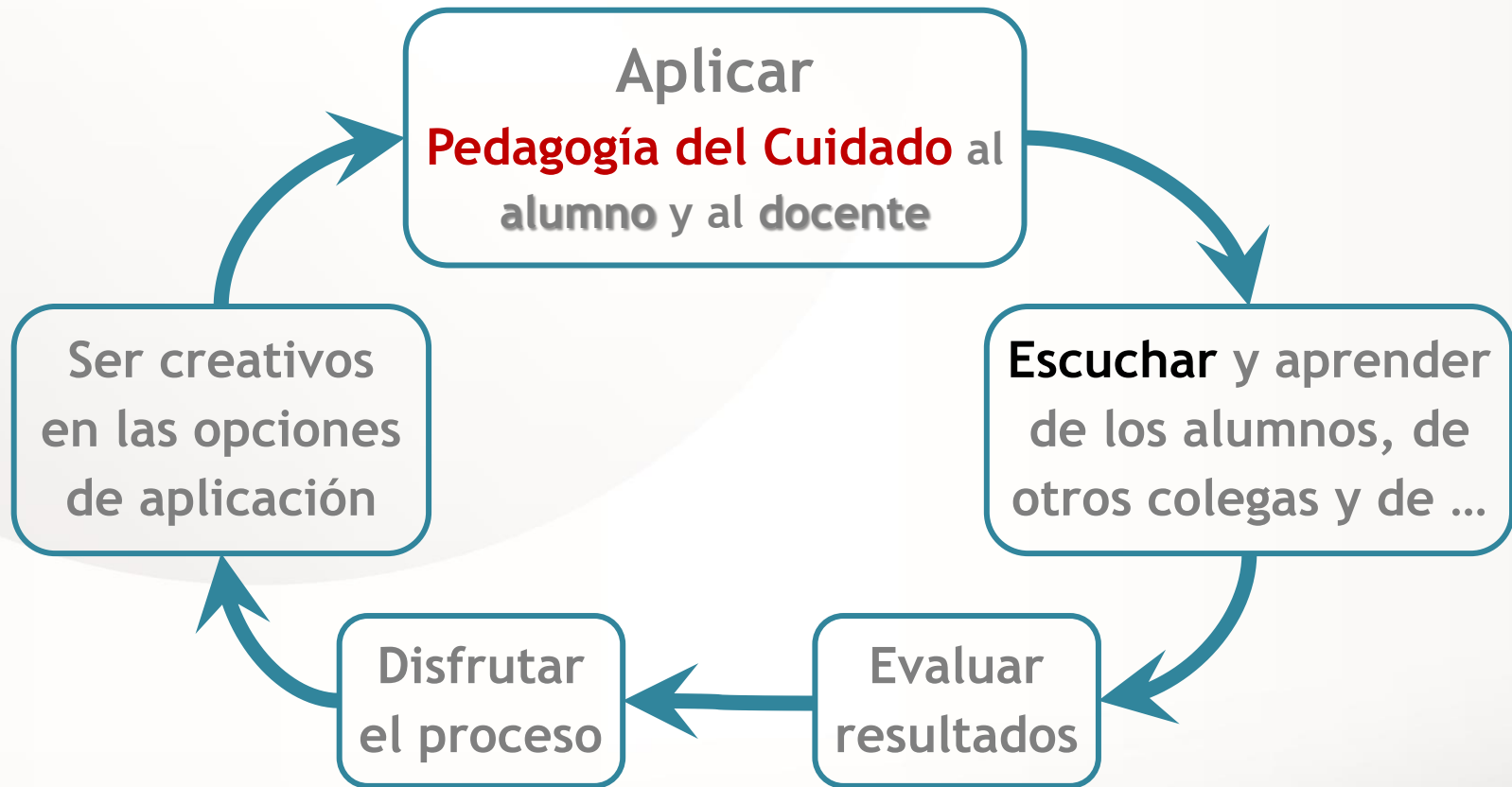
Conclusiones



La Pedagogía del Cuidado, representa una oportunidad excepcional para el **modelaje** y moldeamiento del **compromiso** con el otro, promoviendo personas conscientes del **por y para qué, por y para quién**, orientándolas a que en todo momento se debe hacer **más, lo mayor, lo mejor**, con respecto al **servicio** (Cabarrús, 2003).



Recomendaciones



Vicerrectorado Académico
Facultad de Humanidades y Educación, CEL y
CIIDEA

Recomendaciones



Vicerrectorado Académico
Facultad de Humanidades y Educación, CEL y
CIIDEA

Fuentes recomendadas para profesores



Pedagogía del cuidado: noción e instrumentación en la Enseñanza Remota de Emergencia

Dr. Gustavo Peña Torbay / Dr. Guillermo Yáber Oltra

(CIEI - UCAB - Marzo 2021)



Paradigma Pedagógico Ignaciano



Gracias



**A los organizadores y
participantes**

Vicerrectorado Académico
Facultad de Humanidades y Educación, CEL y
CIIDEA

Vicerrectorado Académico

