



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESTUDIOS DE POSTGRADO  
PROGRAMA EDUCACIÓN, MENCIÓN PROCESOS DE APRENDIZAJE

Trabajo de Grado de Maestría

EFFECTIVIDAD DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN  
EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ECUAVÓLEY A LOS ESTUDIANTES  
DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO

Presentado por  
Rafael Darwin Santillán Tuquerres  
para optar al grado de  
Magíster en Educación

Tutor (a)  
Mariela Alejo Mendoza

Diciembre, 2020



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO  
Postgrado de Humanidades y Educación  
Facultad de Humanidades y Educación

**ACTA DE EVALUACIÓN DE PRESENTACIÓN Y DEFENSA  
DE TRABAJO DE GRADO DE MAESTRÍA  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN PROCESOS DE APRENDIZAJE**

Nosotros, miembros del Jurado, profesores Dra. MARIELA ALEJO (tutora), Mag. DELIA MERA y Dr. Fideas Arias, designados por el Consejo de Postgrado de la Facultad de Humanidades y Educación del día 24 de noviembre de 2020, conforme lo establecido en los artículos 67, 68, 69, 70, y 71 del *Reglamento General de los Estudios de Postgrado*, y artículos 25, 26, 27 y 28 del *Reglamento para la presentación del Trabajo Técnico, Trabajo Especial de Grado, Trabajo de Grado de Maestría y Tesis Doctoral de los Estudios de Postgrado*, nos hemos reunido y constituido en modalidad la a distancia<sup>1</sup> como Jurados para conocer en acto público la defensa del Trabajo de Grado de Maestría intitulado “EFECTIVIDAD DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ECUAVÓLEY A LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO”, presentado por el licenciado RAFAEL DARWIN SANTILLÁN TUQUERRES, C.I. 040142993-1, para optar al título de *Magister en Educación, mención Procesos de Aprendizaje*.

Constituidos como Jurados declaramos que hemos leído el ejemplar del Trabajo de Grado de Maestría que nos fue entregado con anterioridad por la Dirección del Programa de la Maestría en Educación, mención Procesos de Aprendizaje, y que después de haber estudiado dicho trabajo, presenciamos la exposición del ciudadano Rafael Darwin Santillán Tuquerres, sobre los aspectos fundamentales de su trabajo de grado de Maestría en Educación, mención Procesos de Aprendizaje, así como las respuestas dadas ante las preguntas que le hemos formulado. En razón de lo anterior hemos acordado asignarle a la defensa del Trabajo de Grado de Maestría la calificación de Veinte (20) puntos.

En fe del acto de defensa del Trabajo de Grado de Maestría en Educación, mención Procesos de Aprendizaje, nosotros los miembros del Jurado designado, firmamos la presente Acta de calificaciones elaborada por la Dirección del Programa, conforme lo establece el artículo 28, numeral 2 del *Reglamento*, citado *supra*. Caracas, a los veinticinco días del mes de enero de dos mil veintiuno, hora diez *ante meridiem*.

Mariela Alejo

Fideas Arias

Delia Mera

C.I.:

6861962

C.I.: 6525025

C.I.:

14287367

<sup>1</sup> Conferencia: Trabajo de Grado de Maestría Rafael Santillán, en el AULA VIRTUAL: Trabajo de grado de maestría. Dirección URL: <https://ucab.instructure.com/courses/901/conferences>

## ***Dedicatoria***

*El esfuerzo y sacrificio de este trabajo lo dedico a mi familia, de manera especial a los más grandes tesoros. mi esposa e hija, de igual manera a mis padres y hermanos. quienes son la fuerza impulsadora para la realización de mis más grandes sueños, ideales y metas, dándome la fortaleza y razón para culminar con éxito uno de mis tantos anhelos.*

*A todos, gracias.*

## **Agradecimientos**

*A Dios. Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor, a la Universidad Católica Andrés Bello y al Programa de Educación Mención Procesos de Aprendizaje, gracias a su gestión ha sido posible el que pueda culminar una etapa más en mi formación profesional.*

*A la Profesora Mariela Alejo, mi asesora de la Tesis por su oportuna y generosa ayuda y orientación, permitió el desarrollo exitoso de este Trabajo de Investigación.*

*A todos y a todas, Gracias.*

**Darwin Santillán**

UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESTUDIOS DE POSTGRADO  
PROGRAMA EDUCACIÓN, MENCIÓN PROCESOS  
DE APRENDIZAJE

EFFECTIVIDAD DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN  
EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ECUAVÓLEY A LOS ESTUDIANTES  
DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO

Autor: Rafael Santillán  
Tutora: Mariela Alejo  
Fecha: noviembre 2020

**Resumen**

El ecuavóley es un deporte autóctono del Ecuador derivado del voleibol tradicional que se practica en distintos ámbitos, entre ellos el escolar. No existe una pedagogía definida ni sistematizada para la enseñanza de este deporte, por lo que los estudiantes carecen de los fundamentos que les permitan ejecutarlo de manera exitosa. El propósito del estudio concurre en comprobar la efectividad de la aplicación de estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje del ecuavóley a los estudiantes de primer año de bachillerato.

La investigación fue de tipo explicativa con un diseño cuasiexperimental haciendo uso de pretest y posttest con dos grupos intactos. La muestra estuvo conformada por sujetos de las dos secciones de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal "Ecuador" con edades entre 14 y 16 años. Con respecto a la recolección de la información se utilizaron las técnicas de la observación y la encuesta y los instrumentos, la escala estimación y cuestionario respectivamente.

Entre los resultados se destaca que, con la aplicación de las estrategias, el grupo experimental incremento notablemente su desempeño en la práctica del juego y manejo de las principales reglas. Igualmente, se destaca, el disfrute al participar evidenciado por los sujetos del grupo intervenido, lo que antes no era notorio.

Descriptores: Estrategias/ Didáctica/ Aprendizaje /Ecuavóley /Estudiantes.

## Índice de Contenidos

	Página
Capítulo I. El Problema.....	1
Planteamiento del Problema.....	1
Justificación e Importancia.....	9
Propósito del Estudio.....	12
Enunciado del Problema.....	13
Objetivos de la Investigación.....	13
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos.....	13
Capítulo II. Marco Teórico.....	14
Antecedentes de la Investigación.....	14
En el Ámbito Internacional.....	14
En el Contexto Nacional.....	16
Fundamentos Teóricos.....	19
Educación Física y Práctica Deportiva.....	19
Estrategias Didácticas para el Aprendizaje de la Educación Física..	23
Modelos Pedagógicos Básicos.....	26
Derivaciones en el Surgimiento del Ecuavóley.....	29
Evaluación Histórica del Ecuavóley.....	30
El Ecuavóley en las Instituciones Educativas.....	32
Fundamentos Técnicos y Tácticos del Ecuavoley.....	33
Sistema de Hipótesis.....	36
Capítulo III. Metodología.....	38
Tipo y Diseño de Investigación.....	38
Población y Muestra.....	39
Sistema de Variables.....	40
Instrumentos .....	42
Validez y Confiabilidad de los Instrumentos.....	44
Procedimiento.....	47
Procesamiento y Análisis de los Datos.....	48
Limitaciones del Estudio.....	49
Capítulo IV. Resultados.....	50
Capítulo V. Discusión.....	58
Conclusiones.....	64
Recomendaciones.....	65
Referencias.....	66

Anexos	70
A Validación de los Instrumentos por parte de los Expertos.....	71
B Instrumentos de Recolección de la Información definitivo después de ser validado, Cuestionario y Escala de Estimación.....	75
C Consentimiento Informado.....	81
D Estrategias para el Aprendizaje del Ecuavoley.....	84
E Preprueba.....	97
F Posprueba.....	100

## Índice de tablas

Tabla	Página
1. Distribución de la Muestra por Grupo, Género y Edad.....	40
2. Sistema de Operacionalización de Variables.....	42
3. Coeficiente de Confiabilidad.....	46
4. Estadísticos Preprueba. Cuestionario. Grupos Control y Experimental.....	50
5. Preprueba del Cuestionario al Grupo Control.....	51
6. Preprueba del Cuestionario al Grupo Experimental.....	51
7. Preprueba de la Escala de Estimación a los Grupos Control y Experimental.....	52
8. Estadísticos Posprueba. Cuestionario. Grupos Control y Experimental.....	53
9. Posprueba del Cuestionario al Grupo Control.....	53
10. Posprueba del Cuestionario al Grupo Experimental.....	54
11. Posprueba Escala de Estimación a los Grupos Control y Experimental.....	54
12. Comparación del desempeño del Grupo Control antes y después del tratamiento. Cuestionario.....	55
13. Comparación del desempeño del Grupo Control antes y después del tratamiento. Escala de Estimación.....	55
14. Comparación del desempeño del Grupo Experimental antes y después del tratamiento. Cuestionario.....	56
15. Comparación del desempeño del Grupo Experimental antes y después del tratamiento. Escala de Estimación.....	56



## Capítulo I. El Problema

### Planteamiento del Problema

Las transformaciones que hoy día han venido estableciéndose en la educación, incrementan los procesos de aprendizaje en los distintos niveles educativos, mediante la sustitución de un modelo tradicional por uno innovador de formación basado en competencias. A tales efectos, el docente pasa a desempeñar su rol orientador para formar individuos integrales, mientras que el estudiante construirá sus propios conocimientos, haciéndolos significativos y transfiriendo a los diversos contextos donde se desenvolverá, siendo ambos participantes activos en estos procesos. Al respecto, León (2007) comenta que “la educación es un proceso humano y cultural complejo, para establecer su propósito y definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto”. (p. 596)

En este mismo orden de ideas, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2016), dispone de un mandato para abarcar todos los aspectos de la educación. Con la autoridad que le confiere este mandato, asumió la coordinación de la Agenda de Educación Mundial 2030 en el marco del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, el cual constituye la síntesis de las ambiciones de la educación. Su objetivo es “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” de aquí al 2030.

Este organismo representa compromiso y responsabilidad al ejercer el liderazgo como ente rector con la misión de reforzar los sistemas educativos y responder a los desafíos mundiales mediante la enseñanza, con la igualdad de género como principio subyacente. Enfatiza además que la educación transforma vidas y está consiente de consolidar la paz, erradicar la pobreza e impulsar el desarrollo sostenible. Considera que la educación es un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad.

En este contexto, se destaca que las innovaciones y cambios propuestos a nivel educativo, conllevan a replantear transformaciones a nivel curricular, que representan el proyecto educativo de una nación, dirigido al desarrollo sustentable de las nuevas generaciones y de todos los individuos que lo conforman. Por tanto, la República del Ecuador, procura estar pendiente de las políticas que emergieren desde los organismos internacionales en materia educativa, para realizar las reformas curriculares oportunas con bases sólidas, apoyadas en un todo coherente de acuerdo a las necesidades de aprendizaje que requiere la sociedad. Consolidadas mediante los recursos pertinentes mínimos que aseguren las condiciones necesarias para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad.

Desde esta perspectiva, se enfatiza el proceso de revisión, reajuste y construcción curricular, que ha propuesto el Ministerio de Educación del Ecuador como órgano rector en el área de la educación física escolar, sustentado en fundamentos político-jurídicos que regulan las políticas

educativas y responden a las necesidades de conformación del ciudadano ecuatoriano, expresado en la Constitución de la República del Ecuador.

En vinculación con lo mencionado anteriormente, la UNESCO (2015), define la educación física como “una experiencia de enseñanza-aprendizaje planificada, progresiva e inclusiva que forma parte del currículo que orienta la educación en todos sus niveles (primaria, secundaria y universitaria)”. En esta dirección, la educación física se configura como el punto de partida de un proceso formativo integral del individuo para toda la vida, el cual se fundamenta en el desarrollo de actividades físicas y deportivas (p.12)

En complemento, la propuesta de diseño curricular (2020-2021) hace referencia al término Educación Física Escolar Inclusiva (EFEI), como:

Prácticas de enseñanza que tematizan pedagógicamente saberes sobre las percepciones subjetivas del cuerpo y las prácticas corporales con sentido y significado contextualizado (juegos, danzas, deportes, gimnasia, entre otras), generando posibilidades de aprendizajes adecuadas a las particularidades de los sujetos y sus contextos, sin distinción por causa de género, etnia, desempeño de cualquier tipo, religión, discapacidad o cualquier modo de estigmatización. (p.47)

Dentro de este orden de ideas, el diseño Curricular de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado en Ecuador (2020-2021), pretende desde la educación física como disciplina escolar, favorecer que “cada estudiante que transite sus aprendizajes, se reconozca como sujeto multidimensional (corporal, motriz, emocional, sensible, intelectual, espiritual y social), en interacción y construcción con otros, y se comprometa con todas

sus dimensiones en las acciones de su vida cotidiana”. (Ministerio de Educación del Ecuador, p. 43)

En este propósito, el diseño comprende seis (6) bloques curriculares del área de educación física conformados por destrezas con criterios de desempeño que reúnen una serie de conocimientos, procedimientos y actitudes considerados básicos para ser enseñados. Estos bloques se organizan en: a) Prácticas lúdicas: los juegos y el jugar; b) Prácticas gimnásticas; c) Prácticas corporales expresivo–comunicativas; d) Prácticas deportivas; e) Construcción de la identidad corporal; y f) Relaciones entre prácticas corporales y salud, estos últimos como ejes transversales. (Ministerio de Educación del Ecuador, p. 49-50)

A los efectos de desarrollar este estudio, el autor proyecta realizar la investigación desde actividades físicas orientadas en el campo educativo del bloque de la práctica deportiva voleibol, donde pretende desde su experiencia como docente en la especialidad de educación física y entrenador, enseñar y motivar a los estudiantes de primer año de bachillerato los fundamentos técnicos-tácticos de la disciplina deportiva ecuavóley, el cual se creó en Ecuador, como una actividad deportiva derivada del voleibol, pero a diferencia de este, el ecuavólley tiene otras reglas y número menor de jugadores por equipo. Este deporte no tiene una definición establecida por un autor o por su creador, porque no se tienen datos que confirmen quién lo inventó. En atención a ello Tigselema (2014), refiere que el ecuavóley “es un deporte colectivo que integra diferentes aspectos para su desarrollo corporal

estableciendo diferentes partes del cuerpo para su práctica deportiva o recreativa” (p.47).

En la opinión del investigador de este estudio, esta disciplina involucra aspectos relacionados con los conceptos, la práctica y las emociones. Por tanto, entran en juego el desempeño táctico y técnico y el uso adecuado de estrategias didácticas por parte del docente. De igual manera, precisa que en el país se realizan campeonatos nacionales, intercolegiales e interinstitucionales, con la representación de diversas instituciones educativas. Al respecto, comenta que la institución donde labora se ha caracterizado porque ha tenido una representación de estudiantes que han competido. Destaca que el ecuavóley, en principio era practicado por militares, bomberos y taxistas en diferentes contextos del país, pero en la medida de su incidencia consiguió consolidarse a escala nacional, siendo un medio de distracción y recreación para la colectividad en general.

En el bachillerato, se planifica en función del trabajo con los deportes fútbol, baloncesto, voleibol, balonmano, siendo el ecuavóley apreciado como un juego nacional. La práctica de estos deportes va a depender de la infraestructura deportiva, el material de la institución educativa y de la formación profesional de los docentes. Entre los beneficios que aporta este deporte están conseguir un estado físico óptimo, adquisición de conocimientos, contacto social, fomentar el sentido de pertenencia, desempeño en equipo, cooperación, respeto y liderazgo entre otros.

Con referencia a este tema Ruiz (2007), explica que “la práctica del deporte además ha formado parte de las tradiciones, costumbres, hábitos de vida del hombre, construcción de la identidad nacional desde la antigüedad hasta la actualidad” (p.87). La afirmación mencionada, corrobora que la práctica del ecuavóley, está apegada a la tradición y costumbre del país, por lo que se justifica plenamente que esta disciplina deportiva se practique tanto en contextos educativos como en ambientes no escolares (clubes, espacios abiertos entre otros).

Estas connotaciones, resaltan la importancia desde escenarios educativos de desarrollar la práctica del ecuavóley, mediante la planificación de estrategias didácticas que conlleven a óptimos resultados no solo con los estudiantes, sino con todo aquel que lo practique. Lo que quiere decir, que el docente de educación física de este país debe estar en capacidad de manejarlo de acuerdo a las distintas edades, a fin de que los estudiantes adquieran las competencias para su práctica y desarrollo integral.

Sin embargo, y a pesar de la importancia como deporte autóctono del país, es conocido por el autor de la investigación que no todos los profesores del área de educación física, imparten la enseñanza del ecuavóley de manera adecuada, ya que quizás no manejan las estrategias ni la motivación requerida, ocasionando que los estudiantes no obtengan los conocimientos sobre este deporte ni deseen practicarlo. Otro factor que influye en la falta de estrategias adecuadas para la enseñanza del ecuavóley es que, lamentablemente, por la falta de profesores graduados en el área de

educación física, recientemente, han ingresado a asumir esta responsabilidad, profesionales que no son del área, notándose incluso hasta ingenieros desempeñándose como profesores.

En palabras de Tigselema (2014):

No existen escuelas ni profesores que hayan sistematizado una pedagogía para este deporte. Los conocimientos se pasan de generación en generación, como parte de una memoria colectiva, de unos saberes intuitivos, que sólo se hacen visibles en el juego. (p.5)

En este marco se inscribe que, en la Unidad Educativa Fiscal “Ecuador” donde el investigador se desempeña como profesor de educación física desde hace tres (3) años, no escapa de esta realidad. Durante el trabajo que ha realizado con los estudiantes en del área de educación física para el nivel de bachillerato general unificado, observa con preocupación que los profesores carecen de las técnicas adecuadas para impartirlo, generando esto, que los estudiantes tengan un bajo nivel técnico, lo que es igual a que no evidencian habilidades para la ejecución del juego, desconocen las reglas y fundamentos teóricos-prácticos del deporte, representando falta de disciplina y motivación, practicándolo por obligatoriedad y no por gusto, convirtiéndose en una clase rutinaria de una hora más, deseando que termine y asistiendo por obligación.

Es de resaltar que, algunos estudiantes durante los recreos intentan practicar el deporte, pero sin ningún tipo de técnicas a pesar de que las han visto en las clases de educación física, observándose también accidentes y lesiones en los pocos jugadores que lo practican, debido a la falta de

técnicas y una práctica adecuada. En el resto de los jóvenes, se nota desmotivación para participar en estas experiencias del ecuavóley, prefiriendo deportes de mayor popularidad como el fútbol y el basquetbol. Otro aspecto que preocupa al investigador, es que ante competencias intersecciones del mismo colegio, los estudiantes han manifestado a los docentes su temor a participar, lo que demuestra su inseguridad probablemente por saber que realmente no están preparados. La situación se complica cuando son invitados a participar en intercolegiales, porque se muestran poco interesados en tener contacto con compañeros de otras comunidades, mostrándose temerosos de salir de la institución educativa, alegando que no desean participar porque desconocen cómo hacerlo. En opinión del autor, no se justifica, que un niño, niña o adolescente ecuatoriano no conozca ni maneje los fundamentos del ecuavóley siendo un deporte nacional por tradición, practicado hace muchos años por el colectivo.

En tal sentido, se manifiesta una clara necesidad de mejorar el proceso de aprendizaje del ecuavóley, haciéndolo específicamente con los cursos de primer año de bachillerato general unificado, los cuales están bajo la responsabilidad del investigador. El aprendizaje de este deporte, sin duda mejorará con el uso adecuado de estrategias, las cuales son definidas por Monereo (2006) como:

El conjunto de técnicas, actividades y medios que se plantean teniendo en cuenta las necesidades de los participantes a las cuales van dirigidas, la naturaleza de las áreas y cursos y los objetivos que persiguen, con el objetivo de que el proceso de aprendizaje sea más efectivo. (p.45)



En los últimos años se han evidenciado profundas transformaciones en la forma de enseñar y aprender, hoy en día se requiere no sólo de un amplio conjunto de conocimientos, sino también de estrategias de producción y de búsqueda de nuevos saberes. Por tal razón, se tiene que estimular y motivar en los estudiantes la capacidad para construir y descubrir el aprendizaje a partir de conflictos cognitivos que los nutra y puedan desarrollar su creatividad, entre otras capacidades, habilidades y destrezas.

En este sentido, cabe citar a González (2017) quien indica acertadamente que:

La calidad de las experiencias vividas en la clase de educación física va a ser clave para promover el interés hacia la práctica deportiva y el deseo de ocupar el tiempo libre realizando esta actividad... Si en la clase de educación física se consigue que los estudiantes disfruten mientras adquieren un nivel básico de destreza motriz, es probable que continúen practicando en sus ratos libres. (p.45)

Se pretende entonces, la puesta en práctica de estrategias didácticas acertadas en la enseñanza del mencionado deporte que les ayude a fortalecer los mínimos conocimientos que tienen de manera empírica, y aumentar los niveles de desarrollo de las competencias necesarias para el desempeño en este deporte; y que se motiven a participar de la práctica del mismo, en sus ratos libres tal y como lo plantea González.

### **Justificación e Importancia**

La enseñanza debe estar fundamentada en un proceso de aprendizaje permanente a lo largo de toda la vida, en tal sentido no debe limitarse a ser solo transmisión de conocimientos, sino que se tienen que formar en el

desarrollo de competencias que permitan obtener habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes; además de valores de vida, con la finalidad de que sean cónsonas con las diferentes áreas del saber. De acuerdo a la Comisión Internacional sobre la Educación, Informe Delors, UNESCO (1996), “la educación deberá transmitir masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos” (p.91). En tanto, la enseñanza del ecuavóley lleva ambas partes de ese conocimiento. El teórico, porque el estudiante debe manejar reglas, fundamentos teórico-prácticos, porque sin la destreza adecuada no podrá desarrollar habilidades para adquirir competencias. Esta posición de acuerdo al mencionado informe, se basa en cuatro pilares:

(a) Aprender a conocer, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos. Va más allá de la simple transmisión de conocimientos y supone el aprender a lo largo de toda la vida. Cada persona debe aprender a comprender el mundo que lo rodea y sentir el placer de conocer y de descubrir. Además, aprender a conocer supone aprender a aprender, ejercitar la memoria y el pensamiento.

(b) Aprender a hacer, implica un saber procedimental que va asociado a lo conceptual, a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones.

(c) Aprender a convivir, capacita al ser humano para vivir en comunidad, desarrollando la comprensión del otro y la realización de proyectos comunes

y preparándolo para tratar los conflictos, respetando los valores de pluralismo, solidaridad, colaboración, comprensión mutua y paz.

(d) Aprender a ser, le proporciona condiciones para ser autónomo, juicioso y responsable. Además, revaloriza la personalidad del individuo, su autonomía, sus capacidades y su responsabilidad y abre las posibilidades de una educación que valora las distintas potencialidades del estudiante: razonamiento, capacidad física, sentido estético, competencia comunicativa.

La educación física como área curricular, conlleva desde el bloque de la práctica deportiva de la categoría del ecuavóley, a que el estudiante desarrolle competencias y estas están sustentadas mediante estos pilares. A través de la enseñanza del ecuavóley se contribuye al desarrollo de las habilidades y destrezas tanto físicas como emocionales y motivacionales, lo que ayuda a un mejor desempeño en la sociedad, al favorecer los dos últimos pilares aprender a convivir y aprender a ser. Específicamente en esta etapa, cuando los adolescentes comienzan a interesarse aún más por compartir, socializar, competir y aprovechan entre otras, las actividades físicas y deportivas para estos encuentros.

La presente investigación representa un aporte significativo para el área de educación física, ya que con la aplicación de estrategias didácticas para el aprendizaje del ecuavóley se busca que se valore como un deporte nacional, que vaya en ascenso para ser avalado desde los entes gubernamentales en materia de educación y además, que todos lo conozcan en función de mejorar la práctica y preparar a los estudiantes para poder participar en

competencias entre intersecciones e intercolegiales, lo que sin duda ampliara los lazos de comunicación e intercambio con otras instituciones educativas. Igualmente, esta propuesta despertará el interés en otros profesores de la mencionada área, ya que cobrará mayor importancia para ellos el dominio de estrategias para el ecuavóley que tiene que poseer como docente.

En los estudiantes, la práctica del ecuavóley fortalecerá sin duda, su capacidad física, cognitiva y emocional, y favorecerá su rendimiento académico en las evaluaciones. Además, incrementará la participación de los ciudadanos ecuatorianos adultos, motivados toda vez que sus hijos y otros jóvenes estudiantes practiquen este deporte, favoreciendo así la identidad nacional y la cultura del país.

Lo planteado anteriormente tiene base en las afirmaciones de Tigselema (2014), quien refiere “En la actualidad se presenta una limitada planificación curricular del aprendizaje del ecuavóley, no se establecen de manera adecuada los objetivos, los recursos y los indicadores, para el desarrollo de competencias específicas” (p.91).

Desde estas perspectivas, también ofrecerá apoyo como referente a futuros investigadores sobre la temática, dando facilidad de establecer comparaciones con los resultados obtenidos de esta investigación y otros estudios realizados en la misma área de trabajo.

### **Propósito del Estudio**

En esencia, la investigación tiene como propósito “Comprobar la efectividad de la aplicación de las estrategias didácticas en el proceso de

aprendizaje del ecuavóley a los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Ecuador. En función a esto, se pretende dar respuesta a las necesidades fluidas correspondientes a la práctica del deporte ecuavóley. Además de inundar este campo de investigación con los resultados encontrados en el análisis realizado, que sirvan para unificar criterios con equilibrios acertados a los ya obtenidos en otras investigaciones en el campo de este deporte nacional.

### **Enunciado del Problema**

¿Cuál será el efecto de la aplicación de estrategias didácticas para el aprendizaje del ecuavóley a los estudiantes de primer año de bachillerato?

### **Objetivos de la Investigación**

#### ***Objetivo General***

Comprobar la efectividad de la aplicación de estrategias didácticas para el aprendizaje del ecuavóley a los estudiantes de primer año de bachillerato.

#### ***Objetivos Específicos***

1. Identificar los conocimientos sobre el ecuavóley que tienen los estudiantes de primer año de bachillerato.
2. Aplicar estrategias didácticas para el aprendizaje del ecuavóley a un grupo de estudiantes de primer año de bachillerato.
3. Evaluar el rendimiento de los estudiantes del primer año de bachillerato una vez aplicadas las estrategias para el aprendizaje del ecuavóley.

## **Capítulo II. Marco Teórico**

### **Antecedentes de la Investigación**

En los planteamientos de Arias (2006), los antecedentes de la investigación “son investigaciones realizadas anteriormente que guardan alguna vinculación con el problema en estudio” (p. 106). En efecto, se revisaron estudios previos y se encontraron experiencias que tienen relación con la investigación, seleccionándose aportes de carácter internacional y nacional.

### **En el Ámbito Internacional**

En el ámbito internacional el autor de este estudio no encontró investigaciones relacionados con el tema de ecuavóley, a pesar de que se ha evidenciado una transculturización de este deporte, el cual ha traspasado fronteras como España, Italia, Venezuela, Perú, Estados Unidos, Argentina entre otros países, ya que es socializado por el migrante ecuatoriano. Cabe destacar que solo se encontró sobre el deporte de voleibol, de donde se deriva el ecuavóley como una disciplina deportiva en el Ecuador.

González (2017), en la Universidad Miguel Hernández de Elche, en Colombia, presenta una investigación titulada: “Estrategias didácticas y motivacionales en las clases de educación física desde la teoría de la autodeterminación”. El objetivo fue explicar la didáctica de la educación física desde una perspectiva motivacional, tratando de ayudar al profesorado a promover la práctica autónoma de actividad física entre el alumnado. En este estudio se explica cómo el modelo de educación deportiva, como

ejemplo de modelo de enseñanza que trata de unir el contexto educativo y de ocio, puede ayudar a satisfacer las necesidades psicológicas básicas. Además, pretendió darle un nuevo enfoque a la didáctica de la educación física, facilitando la labor docente y convirtiéndose en un recurso práctico. Se le otorgó un giro a la didáctica de la educación física, introduciendo una vertiente motivacional, emocional y pasional, fruto de la revisión de la literatura científica. En conclusión, se pretendió mostrar la asociación de todos estos conceptos con el constructo que determina la dirección, intensidad y persistencia de las conductas de los estudiantes: la motivación. Existen múltiples maneras para fomentar las necesidades psicológicas básicas del alumnado, mejorando su motivación autodeterminada y logrando consecuencias más positivas como el aprendizaje, el disfrute y la adherencia a la práctica deportiva.

Los aportes de esta investigación están enfocados a la motivación del estudiante, la cual sin duda se va a incrementar a través del uso de estrategias didácticas que permitan calidad educativa y los aprendizajes obtenidos y sean significativos para que los estudiantes los transfieran a su contexto de desenvolvimiento. Estos resultados evidencian la importancia que debe dársele al uso de estrategias acertadas por parte de los docentes de educación física para desarrollar competencias en el manejo del ecuavóley como deporte, lo que sería favorable en toda la comunidad educativa.

## **En el Contexto Nacional**

Jiménez (2018), presenta un estudio titulado “Estrategias recreativas para contribuir a la práctica del ecuavóley en estudiantes de octavo año de la unidad educativa particular bilingüe Jefferson, Cantón Salinas, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2016-2017”. El trabajo investigativo está relacionado con la práctica del ecuavóley a nivel educativo, mediante la implantación de estrategias recreativas para contribuir a la ejecución de una técnica deportiva apropiada, además del buen uso del tiempo libre. El autor refiere resultados satisfactorios una vez aplicadas las estrategias recreativas para contribuir con la práctica efectiva del ecuavóley.

Se menciona la investigación elaborada por Matamoros (2016), titulada Metodología para la enseñanza del ecuavóley en edades de 10 a 12 años de sexo masculino, en la parroquia Carlos Espinoza Larrea: Cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año 2015, quien resalta la necesidad de la práctica del ecuavóley en la edad de 10 a 12 años, debido a la falta de conocimiento teórico-práctico, como también la poca predisposición para incentivar este deporte mediante una metodología. Entre los principales resultados destaca que a través de la metodología utilizada logró la progresión y dominio del juego y adaptación en los gestos técnicos y las necesidades tácticas por parte de los estudiantes. Sin duda, el estudio de Matamoros sirve como base al presente estudio, porque siendo los resultados positivos, da pautas para la aplicación de las estrategias didácticas que se pretenden diseñar.



Tigselema (2014), investiga sobre “Los fundamentos del ecuavóley y su incidencia en el desarrollo motriz de los estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela Doctor Pablo Herrera del Cantón Pujilí”. En los resultados, se determinó que existe escasos conocimientos tanto en el docente como en los estudiantes sobre los diferentes fundamentos del ecuavóley, trayendo como consecuencia que los estudiantes no obtengan un desarrollo motriz entrenado ni adecuado a los lineamientos dados en el diseño curricular de la didáctica de la educación física. Se espera que con el presente trabajo se aclaren dudas acerca del ecuavóley y sus fundamentos, quienes influyen en el desarrollo motriz del aprendizaje de los estudiantes de sextos años de educación básica. El autor del estudio recomienda, que los docentes se actualicen para impartir la teoría y práctica del ecuavóley, ya que, al ser un juego popular ecuatoriano, la reforma educativa en el área de cultura física, da una pauta para su enseñanza como deporte recreativo. También indica que beneficia el desarrollo motriz del estudiante, porque es importante acrecentarlo en edades tempranas para proporcionar cualidades físicas adecuadas para la práctica óptima de diferentes deportes y de manera especial el ecuavóley.

En Ecuador en la Provincia de Ibarra, Landaeta (2013) presenta una experiencia en su “Estudio de la práctica deportiva del ecuavóley de los estudiantes seleccionados de la unidad educativa Teodoro Gómez de la torre”. El objetivo general fue “Realizar un estudio de la práctica del ecuavóley en los estudiantes seleccionados de la Unidad Educativa

“Teodoro Gómez de la Torre”. Concluyendo que en la mayoría de instituciones educativas de nivel medio de la ciudad de Ibarra no se practica el ecuavóley como tampoco se planifica una unidad de este deporte en el plan anual, a pesar que el Ministerio de Educación envía las 126 planificaciones en donde esta disciplina consta dentro de los deportes grandes. También se destaca que no se le da la importancia debida a este deporte por parte de las autoridades deportivas de la provincia, como tampoco por parte de las autoridades educativas, profesores, alumnos. La mayoría de informantes pese a tener experiencia suficiente a nivel secundario, tienen escasa capacitación e innovación en estrategias metodológicas para la enseñanza – aprendizaje del ecuavóley, existe un bajo nivel de conocimiento por parte de los profesores. La Dirección Provincial de Educación y Cultura de Imbabura no ha desarrollado suficientes eventos de capacitación y actualización docente específicamente de ecuavóley. En fin, no existe difusión de este deporte a nivel de referencias en las bibliotecas, no crean escuelas o club deportivos, ni siquiera. Entre las recomendaciones que indica el autor están: Que exista un compromiso e interés de parte de autoridades educativas, profesores, alumnos hacia la práctica de esta disciplina. Que la Dirección Provincial de Educación, entidades educativas, desarrollen eventos académicos relacionados con estrategias metodológicas sobre este deporte dirigidas a los docentes de Cultura física. Que la elaboración de la guía didáctica con fines técnico- pedagógico para la enseñanza de los fundamentos del

ecuavóley dará sin lugar a duda resultados excelentes en el aprendizaje de los alumnos de los colegios. Todo el proceso educativo del aprendizaje mediante el uso de la guía didáctica, será útil y pondrá al margen todos esos métodos tradicionales que hasta ahora se han venido utilizando.

En las investigaciones antes mencionadas, existen coincidencias en los planteamientos sobre el tema del ecuavóley, donde se manifiestan necesidades personales y de conocimientos, beneficios y contribuciones de esta disciplina a los estudiantes. De igual forma, en los docentes se requiere de conocimientos, actualización y capacitación en materia de contenidos de esta disciplina deportiva, para implementar las estrategias didácticas adecuadas y cumplir con los objetivos planteados en el diseño curricular. En tal sentido, desde las experiencias de los autores, recomiendan que activen los mecanismos para impartir los fundamentos teóricos y prácticos del ecuavóley a las necesidades propias del deportista o estudiante. Por tanto, se considera un valioso aporte que puede permitir a esta investigación beneficios importantes que consideren la motivación a la práctica del ecuavóley de manera de participar en competencias interinstitucionales y seguir fomentando la cultura deportiva de Ecuador.

## **Fundamentos Teóricos**

### **Educación Física y Práctica Deportiva**

Desde la edad antigua, el deporte ha existido con la finalidad de mejorar la calidad de vida, las condiciones físicas, la salud, el estado socio afectivo y los valores del individuo. En tal sentido, no hay duda de que incide

positivamente en lo físico y emocional. El deporte es una expresión física que responde a la estructura biológica y necesidades sociales apoyando al educando en la formación, desarrollo y logro de la vida sana y eficiente. Es tal su productividad instructiva y educativa, que sus actividades se llevan a cabo para todas las edades y ambos sexos en cualquier lugar imaginable del mundo.

El deporte abarca cualquier actividad que pueda o no ser de tipo competitiva y recreativa. Britapaz y Del Valle (2015), señalan en cuanto a su diversidad, “que algunas personas lo practican para recrearse, otras para mejorar y mantener sus condiciones físicas y otras para competir y enfrentarse a un contrincante”. (p.28)

Con referencia a este término, Corrales (2010) afirma que, el deporte en la escuela es distinto al deporte competitivo ya que tiene unas características diferentes, y en efecto, el deporte que se practica en la escuela, liceo o centro educativo, lleva un componente formativo, lúdico y también competitivo, pero resalta la realización del ejercicio físico, la actividad individual y colectiva, el movimiento y todo aquello que contribuya a la formación del niño, niña y o adolescente. Además, en opinión del autor de este estudio, en el deporte con carácter educativo está el componente evaluativo y logro de los contenidos y que conjuntamente mejore las condiciones físicas y emocionales de los estudiantes, lo que no lleva otro tipo de deportes practicado en otro ámbito.

Como es sabido por todos, la educación física es el área curricular encargada del deporte. Al respecto, La Declaración de Berlín (2013) aporta unas conclusiones y recomendaciones a la carta Internacional de la Educación Física y el Deporte de la UNESCO en la que hace referencia al acceso al deporte como derecho fundamental para todos. El numeral 1.2 refiere que:

...la Educación Física en la escuela y en todas las demás instituciones educativas es el medio más efectivo para dotar a todos los niños y jóvenes de competencias, aptitudes, actitudes, valores, conocimientos y comprensión para su participación en la sociedad a lo largo de la vida. (p.6).

Lo que quiere decir, que en las clases de educación física es cuando se da inicio a las actividades deportivas. Allí es donde se da este estrecho vínculo entre deporte y educación física. En palabras de Corrales (2010), “la presencia del deporte en las clases de educación física permite aprovecharlo como medio educativo, aportando unas condiciones especiales a los objetivos más exigentes de la educación” (p.24). Es así como el deporte, en comentario del investigador de este estudio, debe ser aprovechado por todos los profesores de educación física no solo para educar, sino para hacerlo placentero y garantizar una práctica futura y voluntaria.

A este respecto, es válido mencionar que la UNESCO (2015) en su documento Educación Física de Calidad, afirma que:

La experiencia de aprendizaje que se ofrece a los niños y jóvenes a través de las clases de educación física debe ser apropiada para ayudarles a adquirir las habilidades psicomotrices, la comprensión

cognitiva y las aptitudes sociales y emocionales que necesitan para llevar una vida físicamente activa. (p. 9)

El sistema educativo de cada país es el responsable de hacer cumplir ese derecho y lo hace impartiendo la asignatura obligatoria educación física. La ley del Deporte, Educación Física y Recreación (2010), en su Art. 81, indica que la educación física “Busca formar de una manera integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas, psicológicas, éticas e intelectuales, con la finalidad de conseguir una mejor calidad de vida y coadyuvar al desarrollo familiar, social y productivo”. (p.17).

En síntesis, las actividades deportivas a través de la educación física, influyen notoriamente en los organismos de las personas, el rendimiento físico y psíquico de los practicantes y contribuye a establecer relaciones sociales entre diferentes grupos y culturas enseñándolos como competir constructivamente y en consecuencia aprender a ganar y aceptar las derrotas para continuar con sus objetivos y proyectos, además, favorece en el niño y adolescente el desarrollo de capacidades físicas y destrezas físicas, motoras y cognitivas su salud física y emocional, desarrolla valores como el respeto, la responsabilidad, compromiso, dedicación y fortalece la disciplina y la independencia. Por lo que, para lograr todas estas metas se requiere de un profesor de educación física que esté comprometido y preparado con la enseñanza usando las estrategias, de lo cual se comentará a continuación.

## **Estrategias Didácticas para el Aprendizaje de la Educación Física**

En opinión del autor de esta investigación, todo docente tiene como principal propósito enseñar. Esa tarea que si se quiere lo define, va de la mano con su especialidad o área de desempeño. Se “enseña” para que alguien “aprenda”. En el área educativa ese alguien se conoce como “alumno o estudiante”.

En este sentido, cualquier profesor está obligado a hacer uso de la didáctica para lograr una mejor enseñanza y provecho con sus estudiantes.

Las afirmaciones anteriores constituyen el punto de partida para reflexionar sobre la didáctica y las estrategias, de las cuales se hará referencia brevemente en este trabajo investigativo, para posteriormente disertar sobre las estrategias didácticas para la educación física.

Con referencia a la didáctica como arte o ciencia de enseñar e instruir, Flores, (1994), la distingue en tres tipos a saber: didáctica general, diferenciada y específica. La general se refiere a los principios que utilizan los docentes para enseñar de manera general sin llegar a un ámbito o contenido específico, la diferencial toma en consideración características de la audiencia, el contexto, aspectos cognitivos y socio afectivos para adaptar sus contenidos y la didáctica específica, aplica métodos y prácticas dirigidos esencialmente a cada especialidad o disciplina que se quiere enseñar. (p.10) Por lo tanto, se habla de diferentes estrategias didácticas para la enseñanza. Esto corrobora que para el aprendizaje de la educación física existen estrategias diseñadas para tal fin.

Tal como puede apreciarse, Tebar (2003) define estrategias didácticas como “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” (p. 7). Así, el docente deberá planificar cuidadosamente su clase en función a los objetivos trazados. Las estrategias deben surgir de manera intencionada y planificada por los profesores para poder lograr el efecto deseado.

Las estrategias de aprendizaje en palabras de Monerero (2006).

Son el conjunto de técnicas, actividades y medios que se planean teniendo en cuenta las necesidades de los participantes a las cuales van dirigidas, la naturaleza de las áreas y cursos y los objetivos que persiguen, con el objetivo de que el proceso de aprendizaje sea más efectivo (p.56).

Esto quiere decir, que las técnicas y actividades deben ser planificadas por el docente muy atentamente, tomando en cuenta, los objetivos planteados, las características de los estudiantes, el ambiente, el tiempo que va a tener disponible según el programa de la asignatura entre otras.

Las estrategias didácticas contemplan estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza. Díaz y Hernández (1999) definen las estrategias de aprendizaje como un “procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas” (p.3). Las estrategias de enseñanza las definen como “todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al



estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información”.

(p.3)

Lo que significa, que, las estrategias didácticas constituyen el elemento clave para lograr aprendizajes y motivar a los estudiantes en la clase de educación física, por lo que, como lo apunta Díaz (1998), el docente debe poseer un bagaje amplio de estrategias, su uso y utilidad. (p.4)

Sin duda, existen múltiples estrategias efectivas para cualquier tipo de asignatura teórica, las cuales no son lo suficientemente productivas para materias prácticas como la educación física. De acuerdo al criterio de González (2017), para promover esta asignatura, es importante que los profesores tengan una buena formación en estrategias didácticas para la educación física, lo cual, sin indecisión, va a motivar a los estudiantes.

(p.45).

El autor citado agrupa estrategias didácticas motivacionales específicas únicamente para ser aplicadas en educación física. Ellas son:

Estrategias dirigidas a la competencia, a la autonomía, a la relación entre alumnos y a la relación entre profesores y alumnos.

Fernández, Hortiguera, Pérez y Aznar (2018) presentan los modelos pedagógicos que enfocan el paso de la teoría a la práctica en las clases de educación física. Estos modelos “señalan la interdependencia de los cuatro elementos fundamentales de todo proceso de enseñanza-aprendizaje: estudiante, docente, contenido y contexto” (p.59). Los autores dividen los modelos en modelos pedagógicos básicos que son aprendizaje cooperativo,

educación deportiva, comprensivo de iniciación deportiva, responsabilidad personal y social y los modelos emergentes son educación aventura, estilo actitudinal, modelo ludotécnico, autoconstrucción de materiales, educación para la salud e hibridación de modelos. Para los efectos de esta investigación, se presentarán los modelos pedagógicos.

### **Modelos Pedagógicos Básicos**

***Aprendizaje Colaborativo:*** Es definido por los autores mencionados como “modelo pedagógico en el que los estudiantes aprenden con, de y por otros estudiantes a través de un planteamiento de enseñanza aprendizaje que facilita y potencia esta interacción e interdependencia positivas” (p. 6). En este modelo, el profesor debe lograr que sus estudiantes aprendan poniendo en práctica la colaboración, y ciertamente, en cualquier área de estudio, el proceso de enseñanza y aprendizaje se da con mayor facilidad si se practica el aprendizaje colaborativo, se aprende más en grupo que de manera individual. En Educación física, muchos de los contenidos se realizan con la colaboración e intervención del grupo, pero el docente, debe poner énfasis en el trabajo en equipo.

Lavega, Planas y Ruiz (2014) aseguran que es imprescindible crear un ambiente cooperativo en el aula, enseñando a los estudiantes a cooperar, para poder implantar con éxito esta forma de trabajar. (p.6). En tal sentido, Fernández, Hortiguela, Pérez y Aznar (2018), recomiendan que se ponga en práctica al inicio de las clases, actividades de presentación, rompehielos, cohesión grupal, conocimiento de los miembros del grupo, autoconocimiento

y confianza entre otros. Otro aspecto que, en opinión de los autores del modelo influye en que en ocasiones no se dé un aprendizaje colaborativo, es el docente, ya que, los incita a que la competitividad sea tan alta que, en las mismas clases del día a día, no deseen colaborar con sus compañeros. Se debe recordar que, es distinto un juego de competencia para en donde tengan un objetivo definido y representen una organización o institución, que un juego para aprender y desarrollar capacidades físicas, sociales e intelectuales en el área educativa.

**Educación deportiva:** Siedentop, Hastie & Van der Mars, 2004, citados por Fernández, Hortiguela y Pérez, (2018), refieren que, el objetivo fundamental de este modelo es “educar a los estudiantes para ser jugadores en su sentido más amplio y ayudarles a desarrollarse como deportistas competentes, formados y entusiastas”. Este modelo tiene la finalidad de crear experiencias deportivas sin importar el tipo de deportes practicado. La idea es que se les ofrezca a los estudiantes de educación física vivir el deporte” desde una perspectiva global, que desarrolle su competencia motriz, su cultura deportiva y su entusiasmo por la práctica”. (p.59).

Este modelo, en palabras de Fernández, Hortiguela y Pérez, (2018), propone cuatro fases de trabajo:

- (1) *Fase de práctica dirigida*: en la que el docente dirige la clase, en tres o cuatro sesiones mediante la instrucción directa y la asignación de tareas;
- (2) *Fase de práctica autónoma*: en la que se realiza un trabajo autónomo del alumnado por equipos, asumiendo los roles asignados, que durará cinco o seis sesiones;
- (3) *Fase de competición forma*: en la que se lleva a cabo una aplicación de las competencias adquiridas en fase de práctica dirigida y de práctica autónoma; y
- (4)

*Fase de reconocimiento fina:* en la que se reconocen y se premian las competencias adquiridas mediante entrega de diplomas con carácter festivo y realización de un evento audiovisual con un resumen de la unidad, entre otras actividades de aprendizaje. (p.59).

**Comprensivo de iniciación deportiva:** En este modelo, se enseñan los principios básicos de los deportes como la estructura, táctica y habilidades. Las fases de este modelo para aplicar en una clase de educación física son de acuerdo a Fernández, Calderon, Hortiguela, Pérez y Aznar, (2016), son:

(1) Forma jugada: juego modificado que representa o exagera algún aspecto del deporte “adulto” que queremos enseñar a los estudiantes, (2) Conciencia Táctica: reflexión entre docente y estudiantes para destacar los elementos tácticos que se necesitan en el juego modificado practicado anteriormente, (3) Ejecución habilidad: reflexión sobre los elementos técnicos necesarios en la forma jugada y práctica de los mismos para su mejora. (p.61)

Los autores indican que, presentan en su modelo, los elementos importantes que se deben trabajar a lo largo de las clases de juegos y deportes, haciendo énfasis en las principales habilidades técnicas, principios tácticos defensivos y principios tácticos ofensivos que corresponden a cada categoría

**Responsabilidad personal y social:** Se proponen actividades para potenciar los valores. (Hellison, 1995) citado por Fernández, Calderon, Hortiguela, Pérez y Aznar, (2016) refiere que estas actividades deben girar en función a cuatro metas básicas que son autoestima, autoactualización, autocomprensión y relaciones interpersonales.” Estas metas persiguen la reflexión sobre las experiencias, la capacidad de expresión personal y social,

la identificación de los intereses del individuo y la práctica deportiva como medio de relación con los demás”. (p.61).

En efecto, los valores son los pilares de un buen comportamiento social, y nada mejor que el espacio de las prácticas de un deporte o de las clases de educación física, para trabajarlos. (Hellison, 1995) citado por Fernández, Calderon, Hortiguela, Pérez y Aznar, (2016) destacan que se debe trabajar en el modelo la integración, transferencia, responsabilidad del alumno y relación profesor alumno.

El autor de esta investigación considera pertinente, tomar de cada uno de estos modelos para la construcción de las estrategias en el aprendizaje del ecuavoley ya que, como se sabe en educación, y sobre todo en la aplicación de estrategias no debe existir un único modelo porque la diversidad de estudiantes así lo demandan.

### **Derivaciones en el Surgimiento del Ecuavóley**

De acuerdo con la indagación realizada por el autor de este estudio, sobre la historia, surgimiento e inicio del ecuavóley es escasa y confusa, porque no se posee una información con datos exactos, solo se manejan hipótesis de que su práctica se dio en la sierra ecuatoriana. Se comenta que quizás los pueblos ancestrales ya practicaban algo parecido desde inicios del siglo IXX. Posteriormente, este juego se fue masificando a ciudades como Quito y Cuenca, adquiriendo un efecto sorprendente y su auge se dispersó. Al respecto la migración, los repartos militares y policiales lo

trasladaron hacia la costa y especialmente a la ciudad de Guayaquil, diseminándose hasta el último y más alejado rincón patrio.

### **Evaluación Histórica del Ecuavóley**

Debe señalarse que, en 1957 se decide fundar la Federación de Ligas Deportivas Barriales y Parroquiales del Cantón Quito, a fin de intentar crear una estructura y un orden para la práctica del deporte. Al año siguiente, en 1958, se inaugura el Campeonato de Campeones de ecuavóley, para intentar dar más cabida a una modalidad que todavía estaba en proceso de crecimiento y maduración. Para 1971 se crea la Federación Nacional de Ligas Deportivas Barriales de novatos del Ecuador (FEDENALIGAS) resultante de la unión de la Federación de Ligas Barriales del Cantón Quito y la Federación de ligas de Novatos del Guayas. También es necesario indicar que en 1989 se reforma la Ley de Educación Física Deportes y Recreación para incorporar al delegado de FEDENALIGAS al Consejo Nacional de Deportes del Ecuador.

A pesar de no ser un deporte federado, el ecuavóley cuenta con un reglamento que es el que se aplica en los campeonatos, y que fue proporcionado por la Asociación de Periodistas Deportivos de Pichincha, pero inscrito en el registro de la propiedad.

Dentro de este marco, se destaca además que el ecuavóley no tiene establecida una definición única, solo se tiene una descripción de sus técnicas o tácticas y cómo es establece su práctica, número de jugadores, recursos materiales que se necesitan en una jugada y mediadas del espacio

donde se va a ejecutar. Sin embargo, se encontró que Carrera lo bautiza el con el prefijo “ecua” el 14 de octubre de 1979 como deporte nacional “vóley” del Carchi a Tungurahua; “voley de a tres”, de Chimborazo a Loja; y “voley criollo”, en el Oriente, provincias de la costa y Galápagos, en función a estos términos se comenzó entonces a llamársele “ecuavóley” y fue aceptado por jugadores y aficionados, así como por la prensa escrita, hablada y de televisión. En opinión del investigador, el pueblo se une en la cultura deportiva, debido a que se juega en todo el Ecuador, cruzando a otras latitudes como Perú, Colombia, Venezuela, Estados Unidos, España y muchos países del mundo, en donde se encuentran los emigrantes ecuatorianos.

En este mismo orden de ideas, se destaca que existen otros términos de cómo se nombra también al ecuavóley, tales como: ecuavolley, ecuavóley, ecuaboly, ecuaboley, boly o simplemente voley, siendo una variante del voleibol tradicional, autóctono del Ecuador. Recientemente, el autor de esta investigación, asistió a un evento coordinado por la Federación Internacional de ecuavolley, en donde indicaron que el deporte se escribe con ll, es decir, ecuavolley. No obstante, se puede notar, que su escritura aparece en los documentos de distintas maneras como se menciona al inicio de este párrafo.

No obstante, existen diferencias entre el ecuavóley y el voleibol, como el número de jugadores, pues son tres y no seis a dos sets de quince puntos en los que para puntuar se debe ganar el saque y la siguiente partida, los

jugadores del voleibol generalmente sobrepasan los 1,80 m de estatura, y los del ecuavoley con la estatura ecuatoriana promedio de 1,65 m (excepto los ganchadores, que son un grupo selecto), en el voleyvol, se usa una pelota de apenas 280 gramos y una red cuya banda superior no supera los 2,43 m de altura, en el ecuavoley, la pelota que se usa es de 450 gramos y la red cuya cuerda superior alcanza los 2,85 m de altura. En el voleibol, predominan la potencia, la estatura de los jugadores y los esquemas tácticos, y en el ecuavoley, predominan la habilidad y la astucia para compensar las desventajas atléticas.

Adicionalmente, cuenta con reglas propias que incluso varían de acuerdo al lugar en el que se lo practica. La cancha está dividida en dos cuadrados de nueve por nueve metros, marcada por una raya de 5 cm de ancho, así se delimita el territorio de juego, que puede ser de tierra, arena, césped, cemento, asfalto o cualquier superficie más o menos plana, para evitar caídas y tropezones.

### **El Ecuavóley en las Instituciones Educativas**

El ecuavóley se ha convertido en un deporte nacional del Ecuador que se ejecuta en muchos campeonatos intercolegiales, siendo celebrado con entusiasmo por todos los miembros de la institución, demostrando los jugadores a todos los asistentes seriedad, orgullo, responsabilidad y distinción en equipo para lograr el objetivo común que es el “éxito” y poder ser campeones. De este modo, los campeonatos intercolegiales tienen una meta que se va ejecutando durante años de preparación y llegar a aportar y



nutrir el deporte nacional. En este deporte se forma tanto al género masculino como al femenino, ya que se suprimió la manera de pensar de muchos que la práctica del deporte era solo para hombres. Todo esto significa un logro para el género femenino y para el contexto cultural y deportivo del país. Representado mediante estrategias didácticas de la educación física, procesos de aprendizaje que beneficiaran a la estudiante no solo física sino intelectualmente, permitiendo coordinar mente y cuerpo para un óptimo desarrollo integral. Además de motivarle a participar activamente en la construcción de su propio aprendizaje.

En este contexto el investigador del estudio, unifica una definición del ecuavóley de varios autores a saber:

Practica instrumentada para desarrollar las capacidades de una nueva modalidad deportiva derivada del voleibol, adoptado como disciplina autóctona del Ecuador como una experiencia colectiva y cultural, reglamentada por políticas deportivas, en la cual se integran aspectos del desarrollo corporal, actividad motriz, lúdica y otras; esta habilidad moviliza todas las capacidades al máximo y utiliza destrezas y tácticas complejas para su práctica educativa y recreativa. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010 y Tigselema, 2014)

### **Fundamentos Técnicos y Tácticos del Ecuavoley**

La mecánica básica del juego radica en pasar la pelota de un lado al otro, sin tocar la red, y hacerla caer en el campo rival con un máximo de tres toques por cada equipo. A cada lado de la cancha se ubican los tres jugadores, quienes tienen funciones específicas que cumplir. Así el volador se encarga de rescatar todos los balones que llegan a la zona posterior de la cancha, el servidor eleva la pelota lo suficiente para que el ponedor o

colocador ponga el esférico en los lugares estratégicos y alejados.

Provisionalmente, los jugadores pueden cambiar de posición durante el juego. El servidor es quien hace el toque, saque, batida, términos usados para expresar que la bola ha sido golpeada con las manos, puños o el antebrazo del jugador, desde una de las esquinas de la cancha, para que pase rozando la red y caiga al piso sobre la superficie del contrincante y éste no pueda tocarla. (Ministerio de Educación, 2010)

A continuación, se describe el perfil técnico de los integrantes de un trio de ecuavoley. (Memorias del deporte ecuavoley, 2011)

**El colocador:** Es el elemento ofensivo, el encargado de colocar la pelota en el campo contrario y en quien recae la mayor responsabilidad en el triunfo o la derrota. Puede ser «ganchador» o «ponedor» dependiendo de su potencia. Por lo general, se le considera el líder del equipo, el que propone la estrategia, aunque las decisiones se toman de consenso con sus compañeros. El somatotipo ideal del colocador es alto y delgado.

**El servidor:** Es el elemento creativo, el encargado de levantar la pelota a la altura adecuada para que el colocador quede en buena posición para realizar su mejor jugada. Su función es vital, puesto que puede convertir una pelota fácil en difícil o viceversa. En determinado momento puede ejercer de colocador cuando se requiere aprovechar un descuido del rival. El somatotipo ideal del servidor es de mediana estatura y rápido física y mentalmente.

**El volador:** Es el elemento defensivo, el encargado de recibir el saque y levantar la pelota hacia el servidor. Su responsabilidad es grande, puesto que debe garantizar la seguridad desde el primer toque. Un buen volador le ofrece al colocador la posibilidad de moverse con libertad por el resto del campo si sus espacios están bien cubiertos. Puede ocupar el puesto del colocador cuando éste ha quedado en mala posición. El somatotipo ideal del volador es de estatura mediana, fuerte pero ágil a la vez. (p.22-23).

Estos jugadores, deben manejar fundamentos técnicos que les permitan desempeñarse con éxito en un partido. En el caso de los estudiantes que se

están iniciando en el deporte, se manejan de manera superficial. Estos fundamentos en palabras de Landaeta (p. 74-81) son:

**Saque o batida:** La primera técnica que se necesita en el ecuavoley es el saque, dado que con él se pone en juego el balón. Con el saque comienza el juego ofensivo, en un partido en el cual los equipos tengan el mismo nivel, los saques pueden ser decisivos en la victoria o en la derrota. Se comienza practicando las modalidades más sencillas del saque, para llegar a efectuar, con el tiempo, los más perfeccionados y eficaces. El saque es particularmente importante, en la práctica del ecuavoley, pues no se puede conseguir un tanto si no se está en poder de él. Un buen saque no permite al adversario organizar un ataque en condiciones favorables. Hay que intentar que el saque no se limite a poner el balón en juego de forma fácil.

**Recepción:** La recepción es un elemento técnico muy importante en el ecuavoley, haciéndose necesario aprender una técnica determinada para el correcto desarrollo de su acción. Las formas habituales de recepción son, toque de antebrazos, toque de dedos y toque con una mano.

**Pase:** Representa un fundamento principal ofensivo ya que es el inicio para obtener un punto. En el ecuavoley el pase es una característica básica, al ser el único juego de equipo que hace obligatorio recibir y pasar el balón en un solo movimiento.

**Remate:** El remate es la parte más difícil del ecuavoley. Con él se pone fin a la jugada de ataque. El jugador debe solucionar en muy poco tiempo y con el balón en el aire, cuestiones de tipo técnico y táctico. Hay jugadores con

habilidades asombrosas pues al momento de rematar hace un gesto técnico que es el de bajar la mirada hacia el jugador del equipo contrario de esa manera observara el movimiento dentro del terreno de juego.

### **Sistema de Hipótesis**

Arias, (2006) afirma que “la formulación de hipótesis es necesaria en investigaciones de nivel explicativo, cuando se pretende establecer relaciones causales entre variables”. (p. 50). Tomando como base, que la presente investigación tiene un alcance explicativo, se presentan las hipótesis.

### **Hipótesis General**

Hi. La aplicación de estrategias didácticas a un grupo de estudiantes de primer año de bachillerato incrementará el aprendizaje del ecuavóley

$$A > B$$

### **Hipótesis Específicas**

1. No existen diferencias estadísticamente significativas entre los resultados de la preprueba aplicada a los sujetos del Grupo Experimental (GE) y los del Grupo Control (GC).

$$H_i (GE) = (GC)$$

$$H_o (GE) \neq (GC)$$

2. Existen diferencias estadísticamente significativas entre los resultados de la postprueba aplicada a los sujetos del Grupo Experimental (GE) y los del Grupo Control (GC) una vez administrado el tratamiento.

$$H_i (GE) \neq (GC)$$

$$H_o (GE) = (GC)$$

3. No existen diferencias estadísticamente significativas entre los resultados de la preprueba y posprueba aplicados al Grupo Control (GC) al finalizar la aplicación del experimento.

$H_i$  preprueba = posprueba

$H_n$  preprueba  $\neq$  posprueba

4. Existen diferencias estadísticamente significativas entre los resultados de la preprueba y posprueba aplicados al Grupo Experimental (GE) al finalizar la aplicación de las estrategias para el aprendizaje del Ecuavóley.

$H_i$  preprueba  $\neq$  posprueba

$H_o$  preprueba = posprueba

### Capítulo III. Metodología

La investigación se asume desde el paradigma cuantitativo, Álvarez y Díaz (2002), plantean que:

En el contexto del positivismo se desarrolla la perspectiva científica cuantitativa. Algunas de sus características son: preferente utilización del método hipotético deductivo, estudios sobre muestras grandes de sujetos seleccionados por métodos de muestreo probabilísticos, aplicación de test y medidas objetivas del comportamiento, la consideración del investigador como elemento externo al objeto que se investiga, aplicación de técnicas estadísticas en el análisis de datos, generalización de los resultados... (p. 41).

En tal sentido, en esta investigación, se recolectaron datos para probar la hipótesis que se planteó y luego se procedió a realizar los análisis estadísticos para posteriormente analizar dichas mediciones.

#### **Tipo y Diseño de Investigación**

El alcance de la investigación es de naturaleza explicativa, ya que tal como le expone Arias (2006):

La investigación explicativa se encarga de buscar el por qué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación post facto), como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos. (p.26).

Para indicar que es de tipo explicativa, el autor de este proyecto, también se apoya en los aportes de Hernández, Fernández y Baptista (2014), los estudios explicativos "...están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos..., su interés se centra en explicar por qué ocurre un

fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables”. (p.95)

El estudio que se presenta califica en el diseño cuasi experimental dado que se realizó una intervención en donde se manipuló una variable independiente para observar su efecto sobre una dependiente haciendo uso de pretest y posttest con dos grupos intactos previamente conformados. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pp. 141 y 35). Es de resaltar, que en las investigaciones del área educativa la asignación de grupos al azar o de características equivalentes no es posible, ya que al inicio de cada año escolar son asignadas las secciones con sus respectivos grupos y el experimento se realizó posterior al inicio del año escolar.

### **Población y Muestra**

Los participantes del estudio fueron estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “Ecuador”. Sus edades oscilan entre 14 y 16 años. En el presente estudio, la muestra estuvo constituida por toda la población ya que “el número de unidades que la integran resulta accesible en su totalidad”. (Arias, 2006, p.82).

Dado que, “todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser elegidos” ... se realizó una selección aleatoria de las unidades” (Hernández y Mendoza p.200). Esta selección se logró a través de un sorteo donde se introdujo en un recipiente un papel identificado con el nombre “sección A “y otro con el nombre “sección B”.

La sección A está conformada por 32 estudiantes de primer año y la sección B por 33 jóvenes del mismo año. Todos los estudiantes tienen entre 14 y 16 años de edad y son atendidos en la clase de educación física por el investigador de este estudio, quien realizó la intervención. Se verificó que entre la muestra no existiera algún estudiante repitente o integrante de los equipos representativos de la Institución, a fin de que no alteraran los resultados finales a la hora de comprobar la efectividad de la intervención.

**Tabla 1**

**Distribución de la muestra por grupo, género y edad**

Grupo	F	M	Edad	Total
Sección A	12	20	14 a 16	32
Sección B	10	23	14 a 16	33

**Sistema de Variables**

Al respecto, para que un estudio sea experimental, el investigador debe “indagar sobre ciertas propiedades que se modifican a las que se les denominan variables “. (Arias, 2006, p.57). En esta investigación se manipulará intencionalmente una variable independiente que será la causa o antecedente para analizar posteriormente las consecuencias que esta manipulación tiene sobre la variable dependiente que son los efectos consecuencia de la intervención. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

Las variables en estudio fueron:

Variable Independiente: Estrategias didácticas.

Son procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por las que los docentes y estudiantes, estructuran y organizan las acciones



del proceso de enseñanza y aprendizaje significativo, dirigidas a alcanzar una meta previamente establecida. Estas se involucran con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos. (Feo 2009, Velazco y Mosquera, 2010, p. 3)

Variable Dependiente: Proceso aprendizaje del ecuavóley.

Es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural, activo de carácter sistémico donde intervienen de forma representativa tanto los contextos externos, las estrategias mediadoras del aprendizaje... que permiten la dialéctica constructiva del conocimiento y los esquemas mentales del individuo, los cuales deben estar preparados o preestablecidos por elementos como el estado emocional, cognitivo y aptitudinal de la persona que aprende. (Andrade y otros 2015, p. 120).

Práctica instrumentada para desarrollar las capacidades de una nueva modalidad deportiva derivada del voleibol, adoptado como disciplina autóctona del Ecuador como una experiencia colectiva y cultural, reglamentada por políticas deportivas, en la cual se integran aspectos del desarrollo corporal, actividad motriz, lúdica y otras; esta habilidad moviliza todas las capacidades al máximo y utiliza destrezas y tácticas complejas para su práctica educativa y recreativa". (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010 y Tigselema, 2014)

**Tabla 2**

**Sistema de Operacionalización de Variables**

Variable	Dimensión	Indicadores	Subindicadores	Ítems
Proceso de aprendizaje del Ecuavóley	Desarrollo de competencias	Cognoscitivas: Adquisición de conocimiento, entendimiento y aplicación.	-Reglamento	1,2,3,4,5
			-Conocimientos generales	6,7,8,9,10
			-Terminología	11,12,13
		Afectivas: Promoción de valores, fomentar destrezas	-Valores	14
			-Autoconfianza	15
			-Motivación	16

sociales y el mejoramiento del desarrollo emocional.		
Psicomotor: Desarrollo de destrezas (motoras) básicas de movimiento y aptitud física.	-Técnicas de ejecución	A
	-Tácticas	B

### Instrumentos

Con respecto a la recolección de la información se utilizó una preprueba y una posprueba, ambas con igualdad de contenido. Una vez seleccionado el grupo experimental y el grupo control, “se les aplicó simultáneamente la preprueba, posteriormente, un grupo recibió el tratamiento experimental y el otro no (es el grupo control), por último, se les administró, simultáneamente, una posprueba” (Hernández y Mendoza p.166).

En función de recolectar la información relativa al desempeño de los estudiantes en la cancha, se utilizó la técnica de la observación. La cual es definida por Hernández, Fernández y Baptista (2014), como “un método de recolección de datos que consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” (p.252). Los referidos autores señalan que Franco, Rodríguez y Balcells (2008), “evaluaron la pedagogía de instructores de ejercicios físicos y aeróbicos en tres gimnasios de Portugal, al

analizar por observación clases grabadas en video” (p. 252). Para el autor de este proyecto, esta afirmación sustentó el uso de esta técnica.

El instrumento que se utilizó para la técnica de la observación fue la escala de estimación, la cual es definida por Arias (2006) como un instrumento que, “sólo considera la presencia o ausencia, este instrumento consiste en una escala que busca medir cómo se manifiesta una situación o conducta”. (p. 71).

En cuanto a la recolección de la información referente a los aspectos teóricos como conocimientos generales relativos al ecuavóley, se utilizó la técnica de la encuesta, definida por Arias (2006) como “una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular” (p.72). La modalidad que se utilizó para la administración fue el cuestionario, el cual en palabras del mismo autor es un instrumento que contiene una serie de preguntas de forma escrita y que es respondido por cada sujeto sin que intervenga el que aplica dicho instrumento. (p.74). El cuestionario se diseñó con dieciséis (16) ítems afirmativos, con cuatro (4) opciones de selección, a fin de que los encuestados seleccionaran una alternativa que consideraran la correcta.

### **Validez y Confiabilidad de los Instrumentos**

La validez “se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 201). Para la validación de los instrumentos en la recolección de datos

durante la investigación, se utilizó la técnica de juicio de expertos con la participación total de cinco (5) profesionales especialistas en el área a saber: (2) profesores en educación física de Ecuador, (2) profesores de educación física de Venezuela, y (1) doctora especialista en Metodología de la Investigación, quienes validaron los instrumentos a fin de obtener la congruencia, claridad y adecuación en los ítems y rasgos planteados en el cuestionario y la escala de estimación.

Una vez que los instrumentos fueron validados por los expertos (Anexo A), se realizaron las correcciones sugeridas para llegar a los definitivos. (Anexo B).

Conforme se obtuvieron los instrumentos definitivos, se aplicó la prueba piloto para obtener la confiabilidad. La prueba piloto según Hernández, Fernández y Baptista (2014) consiste en "administrar el instrumento a una pequeña muestra para probar su pertinencia y eficacia, así como las condiciones de la aplicación y los procedimientos involucrados". (p.210)

La confiabilidad, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) es definida como (p.56). "el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes" (p.200) y se determina utilizando una prueba piloto. Así, para asegurar el nivel de confiabilidad de los instrumentos a utilizar en este caso el cuestionario y la escala de estimación, el investigador aplicó una prueba piloto a una pequeña porción de estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal "Ecuador" con similares características a los grupos experimental y control en cuanto a edad y año que cursan.

La confiabilidad para ambos instrumentos (escala de estimación y el cuestionario) se determinó aplicando el coeficiente de Alfa de Cronbach que mide la congruencia interna del instrumento. “La escala de resultados oscila entre 0 y 1, donde un coeficiente de (0) significa nula confiabilidad y (1) representa un máximo de confiabilidad (fiabilidad total, perfecta)”.

(Hernández y Mendoza, 2018, p.239). Los datos se muestran a continuación:

Para obtener los resultados de la confiabilidad se aplicó la fórmula del coeficiente Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

#### **Confiabilidad del Cuestionario:**

Dónde:

K (número de ítems) = 16

Vi (Varianza de cada ítem) = 10,22

Vt (Varianza total) = 73

Coeficiente de Cronbach (fórmula)

Sustituyendo:

$$\alpha = \frac{16}{16 - 1} \left[ 1 - \frac{10,22}{73} \right] = \frac{16}{15} [1 - 0,1400] = 1,0667 * (0,85996) = 0,9173$$

$$\alpha = 0,9173$$

#### **Confiabilidad de la Escala de Estimación:**

Dónde:

K (número de ítems) = 10

Vi (Varianza de cada ítem) = 4,00

Vt (Varianza total) = 28,67

Coeficiente de Cronbach (fórmula)

Sustituyendo:

$$\alpha = \frac{10}{10 - 1} \left[ 1 - \frac{4,00}{28,67} \right] = \frac{10}{9} [1 - 10,2] = 1,04(0,7917) = 0,9561$$

$$\alpha = 0,9561$$

### Tabla 3

#### Coeficiente de Confiabilidad

Instrumento	Número de casos	Número de ítems	Alfa
Cuestionario	3	16	0,9173
Escala de Estimación	3	10	0,9561

Los resultados presentados en la tabla 3 indican de acuerdo a (Hernández y Mendoza, 2018, p. 239). una alta confiabilidad.

### Procedimiento

Se procedió a cumplir con los siguientes pasos:

1. Recolección y análisis de la información: Se elaboraron dos instrumentos, se contactó con los profesionales especialistas en las áreas de educación física y metodología, para la validación de los instrumentos.

Posteriormente, se recogieron las impresiones del juicio realizado por los

expertos, se reajustaron, modificaron y se obtuvo la versión final. Se solicitó autorización, mediante comunicación escrita de consentimiento informado (Anexo C) a los padres de los estudiantes para participar en la investigación. Se aplicó los instrumentos a la prueba piloto para determinar su grado de confiabilidad. Posteriormente se aplicó simultáneamente el pretest a los grupos seleccionados como experimental y control.

2. Diseño de las Estrategias por sesiones de trabajo: Partiendo de los resultados obtenidos en la etapa de pretest, se formularon criterios para elaborar el plan de intervención en la efectividad y aplicación de estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje del ecuavóley a los estudiantes participantes en el experimento.

3. Aplicación de las estrategias diseñadas por sesiones de trabajo: Una vez formuladas las estrategias, se procedió a implementarlas al grupo experimental durante las clases de educación física administradas por el autor de esta investigación, mientras que el grupo control, continuará en sus clases de manera regular.

4. Recolección de la información relativa al posprueba: Concluida la aplicación de las estrategias, se pasó a los grupos experimental y control el posprueba contentivo de la observación y cuestionario ya explicados anteriormente.

5. Análisis e interpretación de los resultados: Analizando los resultados obtenidos de acuerdo a las variables a través de datos estadísticos y utilizando tablas de frecuencia, se procedió a determinar si se incrementaron

los conocimientos previos en uno de los grupos y si existían en los resultados diferencias significativas en ambas etapas de preprueba y posprueba.

6. Elaboración del informe final: Finalmente, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones del estudio en un informe escrito final.

### **Procesamiento y Análisis de los Datos**

En el procesamiento y análisis de los datos, se seleccionó el Paquete Estadístico para las Ciencias sociales (SPSS) versión 26.0. Los resultados obtenidos de la observación y el cuestionario fueron pasados a la base de datos del programa mencionado. Se visualizaron y analizaron las frecuencias con sus estadísticas. El análisis se realizó tomando como base lo propuesto por (Hernández y Mendoza, p.166) que sugiere los siguientes aspectos.

La comparación del Grupo Experimental (GE) antes y después de la intervención, en donde se observó si hubo o no evolución una vez aplicadas las estrategias.

La comparación del Grupo Control (GC), en donde se observó si hubo evolución con la misma enseñanza regular durante todo el proceso.

La comparación entre el Grupo Experimental (GE) y el Grupo Control (GC) para ver si hizo efecto el tratamiento aplicado.

### **Limitaciones del Estudio**

La principal limitación para llevar a cabo este estudio fue que, con base a la pandemia mundial conocida como covid-19 y la cuarentena en la que está el país, los estudiantes ni profesores estaban asistiendo a las aulas. En tal sentido, el autor del estudio, planificó un viaje a la comunidad rural el Chical,



donde está ubicada la institución educativa, contacto a los representantes de los grupos seleccionados. Secciones A y B, y les indicó la intención de la investigación, aclarando que, voluntariamente podían permitir que asistieran a las cercanías del colegio a una hora específica para recibir las clases de ecuavoley, (El grupo Control, clases tradicionales y el grupo Experimental, aplicación de estrategias). En total, 17 padres aceptaron voluntariamente que sus hijos participaran en el experimento. Así, se seleccionaron aleatoriamente 12, de manera de ubicar a 6 en el grupo experimental y 6 en el grupo control para poder aplicar el experimento.

## Capítulo IV. Resultados

A continuación, se presentan los resultados del experimento en función a las hipótesis planteadas. Es importante resaltar, que, la muestra tomada fue disminuida dado que, por la cuarentena ocasionada por la conocida pandemia mundial Covid 19, los estudiantes no estaban asistiendo a clases presenciales, en tal sentido, el autor de esta investigación, aprovecho un viaje que tenía que hacer a la comunidad rural el Chical, donde está ubicada la institución educativa objeto de estudio, y, con la base de datos que tiene por ser profesor de educación física, se comunicó con los padres de los estudiantes inicialmente seleccionados como muestra, a fin de que autorizaran a sus hijos a participar en el estudio con las medidas de bioseguridad de salud adoptadas por la OMS. En este sentido, de 17 padres que aceptaron, seleccionando aleatoriamente 12 para tener dos equipos en igualdad de participantes. Estos jóvenes asistieron a un espacio ubicado cerca del Instituto (ya que el mismo se encontraba cerrado) y allí se dieron siete (7) encuentros.

### Resultados antes de la intervención

**Tabla 4.**

#### Estadísticos Preprueba. Cuestionario. Grupos Control y Experimental

Grupo	Media	n	DE
Control	6,7	6	3,3
Experimental	7,2	6	3,6

Los resultados de la tabla 4 reflejan que tanto el grupo control como el experimental, están equivalentes en los resultados de la preprueba identificada como cuestionario, ya que la diferencia entre puntajes en la media entre uno y otro grupo es de 0.5 lo que indica, que antes de la intervención, estaban en igualdad de condiciones.

**Tabla 5.**

**Preprueba del Cuestionario al Grupo Control**

	A	NA
GC	33%	67%

La tabla 5 da evidencias que en el cuestionario aplicado al grupo control al inicio del experimento el 33 % de los sujetos fueron aprobados y un 67 % no aprobados, lo que indica un bajo nivel de conocimiento de aspectos básicos teóricos necesarios para el desempeño práctico del ecuavoley.

**Tabla 6.**

**Preprueba del Cuestionario al Grupo Experimental**

	A	NA
GE	50%	50%

En la tabla 6 se puede ver que el 50% de los sujetos aprobó y el otro 50% no aprobó el cuestionario.

Por consiguiente, se puede observar, ambos grupos demostraron que desconocen aspectos básicos del ecuavoley que indudablemente necesitan manejar para una buena práctica del deporte.

**Tabla 7.**

### Preprueba de la Escala de Estimación a los Grupos Control y Experimental

Rasgos Evaluados		F	%	F	%	
Excelente	GC	2	3,33	0	0,00	
Muy Bien		16	26,67	4	6,67	
Mejorable		35	58,33	GE	32	53,33
Sin Realizar		7	11,67	24	40,00	
			100		100	

Los resultados de la tabla 7 indican que los grupos en cuanto a ejecución del deporte antes de la intervención, estaban en igualdad de condiciones, si se suman los valores excelente y muy bien, el grupo control tiene 30% y el experimental tiene 6,67%. Al sumar los valores mejorable y sin realizar, el grupo control tiene 70% y el experimental 93,33%, lo que da evidencia que ambos grupos están equivalentes, con una tendencia baja.

Al analizar los resultados de la preprueba en el cuestionario y la escala de estimación, se prueba la **hipótesis 1** en donde se establecía una equivalencia de ambos grupos antes de la intervención.  $H_0 (GE) = (GC)$ . Es necesario recalcar que los resultados obtenidos por ambos grupos control y experimental confirman el poco conocimiento que poseían acerca de aspectos teóricos y prácticos del ecua voley.

### Resultados una vez realizada la intervención

**Tabla 8.**  
**Estadísticos Posprueba. Cuestionario. Grupos Control y Experimental.**

Grupo	Media	n	DE
Control	7,5	6	3,5
Experimental	9,2	6	2,0

Tal como puede observarse en la tabla 8, los resultados de la media indican una diferencia de 1.7. El grupo control presento una leve mejoría y el experimental una mejoría significativa.

**Tabla 9.**

**Posprueba del Cuestionario al Grupo Control**

	A	NA
GC	67%	33%

Los resultados presentados en la tabla 9 indican que el 67% de los sujetos del grupo control aprobó el cuestionario, y un 33% no lo aprobó.

**Tabla 10.**

**Posprueba del Cuestionario al Grupo Experimental**

	A	NA
GE	83%	17%

Los resultados presentados en la tabla 10 indican que el 83% de los sujetos del grupo control aprobó el cuestionario, y un 17% no lo aprobó.

**Tabla 11.**

**Posprueba Escala de Estimación a los Grupos Control y Experimental.**

Rasgos Evaluados	F	%	F	%
Excelente	6	10,00	8	13,33
Muy Bien	22	36,67	35	58,33
Mejorable	9	48,33	12	20,00
Sin Realizar	3	5,00	5	8,34

Totales	60	100	60	100
---------	----	-----	----	-----

Los resultados de la tabla 11 indican diferencias en ambos grupos una vez aplicada la intervención. Si se suman los valores excelente y muy bien, el grupo control tiene 46,67% y el experimental tiene 71.66%, lo que refleja una mejoría notoria en la ejecución de las actividades por parte del grupo tratado. Al sumar los valores mejorable y sin realizar, el grupo control tiene 53,33% y el experimental 28,34%, lo que confirma que el grupo experimental mejoró su desempeño en la cancha.

Los resultados presentados en el cuestionario y la escala de estimación pertenecientes a la posprueba que se aplicó una vez culminada la intervención, prueban la **hipótesis 2** en donde se establecía que iba a existir una diferencia de resultados en ambos grupos una vez aplicada s las estrategias al grupo Experimental Hi (GE)  $\neq$  (GC).

#### **Tabla 12.**

##### **Comparación del desempeño del Grupo Control antes y después del tratamiento. Cuestionario.**

	NA	A
Preprueba	67%	33%
Posprueba	33%	67%

Al comparar los resultados de la preprueba y posprueba al grupo control, se puede visualizar que existen diferencias en los puntajes obtenidos. La cantidad de aprobados, aunque no tuvieron intervención, subió.

#### **Tabla 13.**

**Comparación del desempeño del Grupo Control antes y después del tratamiento. Escala de Estimación.**

	E	MB	M	SR
Preprueba	3,33	26,67	58,33	11,67
Posprueba	10	36,67	48,33	5

Los resultados de la tabla 13 indican que hubo una muy leve mejoría en el grupo control antes y después de las clases tradicionales de ecuavoley contempladas para estos sujetos.

Una vez comparado los resultados obtenidos por el grupo control en el cuestionario y en la escala de estimación, se acepta la **hipótesis 3** que indicaba que no iba a existir diferencias estadísticamente significativas entre los resultados de la preprueba y posprueba aplicados al Grupo Control (GC) al finalizar la aplicación del experimento. En tal sentido, se cumple la hipótesis  $H_i$  preprueba = posprueba.

**Tabla 14.**

**Comparación del desempeño del Grupo Experimental antes y después del tratamiento. Cuestionario**

	NA	A
Preprueba	50%	50%
Posprueba	17%	83%

Al comparar los resultados de la preprueba y posprueba al grupo experimental, se puede notar que existen diferencias significativas a favor de las estrategias, ya que la cantidad de sujetos aprobados se elevó.

**Tabla 15.**

### Comparación del desempeño del Grupo Experimental antes y después del tratamiento. Escala de Estimación

	E	MB	M	SR
Preprueba	0	6,67	53,33	40,33
Posprueba	13,33	58,33	20	8,34

Los resultados de la tabla 15 indican que hubo una mejoría significativa entre los resultados de la preprueba y posprueba a favor de la aplicación de las estrategias a estos sujetos.

Efectivamente analizada la comparación de los resultados de la preprueba y posprueba aplicada al grupo experimental, se culminada la aplicación de las estrategias, se aprueba la **hipótesis 4**, que indica que se obtendrían diferencias estadísticamente significativas entre los resultados de la preprueba y posprueba aplicados al Grupo Experimental (GE) al finalizar la aplicación de las estrategias para el aprendizaje del Ecuavóley Hi preprueba  $\neq$  posprueba.

Finalmente, al detallar los resultados presentados, se puede concluir que se prueba la **hipótesis general** que indica que la aplicación de estrategias didácticas a un grupo de estudiantes de primer año de bachillerato incrementará el aprendizaje del ecuavóley.



## Capítulo V. Discusión

En el presente capítulo se discutieron los resultados de la aplicación de la preprueba y posprueba a los grupos experimental y control, se relacionaron con la literatura consultada y se incorporó la opinión del autor de este estudio.

Los resultados del cuestionario aplicado en la preprueba, indican un bajo nivel de conocimiento de aspectos básicos teóricos necesarios para el desempeño práctico del ecuavoley. Los sujetos de ambos grupos conocían aspectos básicos pautados en el reglamento del juego como el objetivo, número de jugadores, características del balón, de la cancha de juego, pero aspectos relativos a las faltas, cuando se da por finalizado el juego entre otras, lo desconocían.

Las reglas en un deporte definen lo que se permite o no durante un juego, tanto dentro como fuera de la cancha. En el ecuavoley, el reglamento recoge las normas para facilitar su desarrollo y funcionamiento, por eso, es tan importante que los estudiantes lo conozcan, aunque no necesariamente a detalle, ya que esto sería para campeonatos. En palabras de Sandoval, (2010) “todo lo que está regido por leyes y normas, facilitará su posterior funcionamiento”. Indica el mencionado autor, que cada deporte tiene su reglamento, y es precisamente lo que lo diferencia de los otros. (p.108). En el caso del ecuavoley, es de mucha importancia el manejo por parte de los estudiantes desde corta edad, ya que es un deporte muy parecido al voleibol,

además, al ser autóctono del Ecuador, por lo que, en cualquier momento de sus vidas un ciudadano ecuatoriano asistirá a un partido de Ecuavóley.

Los resultados de la preprueba práctica que consistía en un partido de Ecuavoley para observar el desempeño en la cancha en cuanto a las técnicas y tácticas, revelan que ni el grupo control, ni el experimental manejaban las técnicas mínimas de juego. No ejecutaron la técnica del saque ni la recepción del balón, cuando les correspondía hacer un pase, apoyaban las palmas de las manos, no dominaban el balón, en cuanto al remate, el colocador no chequeaba, saltaba antes que el balón llegara sin calcular la altura y lo pasaba sin colocarlo. Es decir, los sujetos se centraron en mirar el balón sin atender a donde estaban los jugadores pasando el balón solo por pasarlo dándole al equipo contrario el balón prácticamente en las manos, no se aprecia una buena coordinación ojo balón. Se destaca que el desplazamiento, en su mayoría, lo realizaron bien.

Estos resultados apoyan la necesidad de sustituir las clases tradicionales que se dan en el colegio, por una enseñanza más activa, en donde aprendan y se sientan motivados.

Se destaca, que, una clase regular de Ecuavoley consiste en que el profesor les aplica una sesión de calentamiento. Y posteriormente los invita a jugar un partido, centrándose generalmente en el rol de árbitro para indicar qué equipo gana o pierde, sin indicar con mayores detalles las técnicas y tácticas, ni hacer ejercicios para lograr una buena ejecución de cada una. Esto trae como consecuencias, la desmotivación de los estudiantes al no ver

progresos en sus prácticas. Con relación a este aspecto, Tigselema (2014), recomienda, que los docentes se actualicen para impartir la teoría y práctica del ecuavóley. En efecto, en opinión del autor de esta investigación, los docentes, en la clase de educación física no deben centrar su atención solo en impartir la enseñanza de otros juegos, sino, además en el ecuavoley como deporte nacional, por lo que, deben actualizarse en estrategias y adecuarlas a la enseñanza del deporte.

El Diseño Curricular de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado en Ecuador (2020-2021), en el bloque curricular 4 relativo a las prácticas deportivas, hace referencia al manejo del reglamento y tácticas y técnicas para el desarrollo y aprendizaje de un deporte.

El objetivo 5.4.2 indica que el estudiante debe “Participar en prácticas deportivas comprendiendo la lógica interna (principios y acciones tácticas) de cada una “. (p.173).

El objetivo 5.4.3 sugiere que se deben “Analizar el reglamento de los deportes y reconocerlo como conjunto de normas producidas por las federaciones, que marcan los límites y oportunidades de actuación “(p.173).

El objetivo 5.4.6 declara que se debe “Participar en diferentes prácticas deportivas utilizando diferentes acciones técnicas y tácticas que favorezcan la continuidad del juego, reconociendo que las ejecuciones técnicas y respuestas tácticas cobran sentido en los contextos de juego. “(p.173).

En tal sentido, para la intervención al grupo experimental, se aplicaron las estrategias previamente planificadas, (Anexo D), las cuales contemplaban

el manejo del reglamento y de los fundamentos técnicos y tácticos del ecuavoley siguiendo los lineamientos emanados del Diseño Curricular de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado en Ecuador (2020-2021).

Los resultados del cuestionario aplicado en la posprueba indican una mejoría apreciable en el desempeño de los sujetos del grupo experimental después del tratamiento, quienes en la preprueba no lograron destacarse. Por su parte, el grupo control, a pesar de haber recibido las clases tradicionales, mostró una leve mejoría. Esta mejoría, en opinión del autor de esta investigación, puede obedecer a que, en el colegio las clases son semanales, y en el experimento tuvieron que asistir diariamente, por las razones descritas en el apartado anterior, y, aunque no se les enseñaron técnicas ni hubo estrategias, la práctica diaria, tal vez hizo un efecto pequeño.

Al grupo experimental, al inicio de las estrategias se les aplicaron técnicas rompehielo, de integración, se manejaron las normas y posteriormente se les dio una charla relacionada a los aspectos fundamentales contemplados en el reglamento del ecuavoley. Esta charla fue socializada con los jóvenes, es decir, el profesor explicaba, preguntaba atendía dudas de manera que no se hiciera monótono para los estudiantes. Es de hacer notar, que el reglamento lo aprenden en la cancha, con el juego, pero se consideró necesario hablarles de dicho documento.

Una vez manejado estos aspectos, se procedió durante todas las sesiones a trabajar con los estudiantes de este grupo experimental, las técnicas planificadas. Al final de cada sesión, se les invitaba a jugar un partido para poner en práctica lo aprendido y, luego se hacía un cierre en donde manifestaban lo aprendido, qué les había parecido la clase, y se les indicaba realizar una autoevaluación.

Se destaca que, en todo momento, se trabajó con los estudiantes el aprendizaje cooperativo, el trabajo en equipo, el reforzamiento de autoestima, la responsabilidad personal, social, la reflexión, autoevaluación y coevaluación como lo indica el modelo de Fernández, Hortiguela, Pérez y Aznar (2018), a fin de vincular el aprendizaje con las necesidades de los estudiantes y hacer la clase amigable y motivadora.

En este sentido, González (2017) afirma que la motivación del estudiante se incrementa a través del uso de estrategias didácticas que permitan calidad educativa y los aprendizajes obtenidos y sean significativos para que los estudiantes los transfieran a su contexto de desenvolvimiento.

En cuanto a las estrategias, además de los planteamientos de los autores antes mencionados, se revisó lo propuesto en el objetivo 5.4.5 del Diseño Curricular de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado en Ecuador (2020-2021) que sugiere “Reconocer la importancia del trabajo en equipo, la ayuda y la cooperación para lograr el objetivo de las prácticas deportivas y poder participar en ellas de manera segura y saludable dentro y fuera del colegio “(p.173).

Los resultados de la posprueba práctica revelan un aprendizaje en la ejecución de algunas técnicas, manejo de algunas reglas e incremento de la motivación para participar en las actividades. Si el estudiante está claro y comprende en qué se basa el juego, cuáles son sus objetivos, normas y reglas y, además, observa que está aprendiendo algunas técnicas, sin duda, querrá asistir nuevamente a las prácticas.

En síntesis, los resultados obtenidos una vez culminada la aplicación de la intervención, apuntan a que la variable estrategias didácticas es una herramienta que incide favorablemente en el aprendizaje del ecuavoley. Monerero, (2006), aporta que las estrategias didácticas se refieren al "conjunto de técnicas, actividades y medios que se planean teniendo en cuenta las necesidades de los participantes a las cuales van dirigidas, la naturaleza de las áreas y cursos y los objetivos que persiguen" (p.56).

Los resultados de la presente investigación se corresponden con los de Jiménez (2018) quien obtuvo también resultados satisfactorios una vez aplicadas las estrategias recreativas para contribuir con la práctica efectiva del ecuavóley. Por otra parte, los resultados de la tesis de Matamoros (2016), destacan que a través de la metodología utilizada logró la progresión y dominio del juego y adaptación en los gestos técnicos y las necesidades tácticas por parte de los estudiantes.

A pesar del poco tiempo que tuvo el investigador para aplicar las estrategias, se evidenció un resultado favorable. El aprendizaje de un deporte, es una tarea compleja y progresiva que, sin duda, tendrá buenos

resultados dependiendo de las clases que el profesor imparta y también de la emoción y motivación que transmita a sus estudiantes.

### **Conclusiones**

De acuerdo a los resultados alcanzados en los análisis, la interpretación realizada y tomando en cuenta los objetivos planteados al inicio del estudio, se concluye lo siguiente:

Con respecto al objetivo general la aplicación de estrategias didácticas para el aprendizaje del ecuavóley a los estudiantes del grupo experimental de primer año de bachillerato generó en ellos resultados favorables con respecto a su desempeño en la cancha de juego y el interés hacia el aprendizaje de dicho deporte.

Con relación a los objetivos específicos:

Identificar los conocimientos sobre el ecuavóley que tienen los estudiantes de primer año de bachillerato, éstos demostraron al inicio, tener un conocimiento básico con relación al reglamento, técnicas y tácticas del ecuavoley, lo que no les permitía desenvolverse bien en la cancha.

Aplicar estrategias didácticas para el aprendizaje del ecuavóley a un grupo de estudiantes de primer año de bachillerato. Se aplicaron las estrategias planificadas en un tiempo menor al previsto por motivos de la pandemia conocida como covid 19.

Evaluar el rendimiento de los estudiantes del primer año de bachillerato una vez aplicada las aplicadas las estrategias para el aprendizaje del

ecuavoley. Los resultados indicaron un puntaje superior a favor del grupo que recibió la intervención.

### **Recomendaciones**

Una vez culminada la investigación se recomienda:

Promover capacitación y actualización en el personal docente de educación física en cuanto a estrategias didácticas que contribuyan a optimizar el aprendizaje del deporte ecuavoley.

Solicitar a los profesores llevar en cada período escolar, cómo ha sido el desempeño de los estudiantes en la práctica del deporte ecuavoley.

Aprovechar los consejos de sección para que los docentes de educación física intercambien experiencias con respecto a la enseñanza del deporte.

Planificar y aplicar para cada período escolar juegos y competencias de ecuavoley, premiando a los equipos ganadores con la finalidad de motivarlos en la participación.

Incentivar las competencias intercolegiales para motivar a los estudiantes.

Incentivar en las universidades nuevos estudios que le den continuidad a la presente investigación o que den nuevos aportes relacionados con el ecuavoley en el contexto educativo.



## Referencias

- Álvarez, M y Díaz R. (2002). *Investigación educativa. Primera parte*. Caracas: IMPM.
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación*. 6ª Edición. Caracas: Episteme.
- Britapaz, L. y Del Valle, J. (2015). *Salus* [en línea]. 2015, 19 (), 28-33 [Consulta 2020 mayo 17]. ISSN: 1316-7138. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=375943551006>
- Corrales, A. (2010). *El deporte como elemento educativo indispensable en el área de Educación Física*. Emásf, Revista digital de Educación Física. Año 1. Num.4 (mayo-junio2010).
- Delors, J. (1996). *La Educación Encierra un Tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional para la educación del siglo XXI. Paris: Unesco.
- Díaz, B., y Hernández, G. (1998). “Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos” en *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista*. México, McGraw-Hill pp. 69-112.
- Díaz, F. (1998). Una aportación a la didáctica de la historia. La enseñanza-aprendizaje de habilidades cognitivas en el bachillerato. *Perfiles Educativos*, 82, octubre-dí, 1998. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México.
- Feo, R. (2009). *Estrategias Instruccionales para Promover el Aprendizaje Estratégico en Estudiantes del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez*. Trabajo de grado de Maestría no publicada, Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, Miranda.
- Fernández, Calderon, Hortiguela, Pérez y Aznar, (2016). *Modelos Pedagógicos en Educación Física. Consideraciones teórico prácticas para docentes*. Revista Española de Educación Física y Deportes-REEFD- 413, año LXX, 2º trimestre, 2016.
- Fernández, Hortiguela y Pérez, (2018). Revisando los *Modelos Pedagógicos en Educación Física. Ideas clave para incorporarlos al aula*. Revista Española de Educación Física y Deportes-REEFD- 423, año LXX, 4º trimestre, 2018.

- Flórez, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Santafé de Bogotá: McGraw-Hill.
- González, D. (2017). *Estrategias didácticas y motivacionales en las clases de Educación Física desde la teoría de la autodeterminación*. *Revista de Educación, Motricidad e Investigación*. 2017, n 8, pp. 42- 62
- Hernández, S. R., Fernández C. C., y Baptista L. P., (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill. Cuarta Edición.
- Hernández, S. R., Mendoza, Ch. (2018). *Metodología de la Investigación*. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw Hill. Primera edición.
- Jiménez, M. (2018). *Estrategias Recreativas para contribuir a la práctica del Ecuavóley en estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Particular bilingüe Jeferson Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, Período Lectivo, 2016- 2017*. Tesis. Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Landeta, V., J. (2013). Estudio de la práctica deportiva del ecuavóley de los estudiantes seleccionados de la unidad educativa “Teodoro Gómez de la Torre”. Elaboración de una guía. Universidad Técnica del Norte Instituto de Postgrado. Trabajo de investigación presentado como requisito previo para optar por el Grado Académico de Magíster en Docencia de Cultura Física.
- Lavega, P., Planas, A., & Ruiz, P. (2014). Juegos cooperativos e inclusión en Educación Física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 14(53), 37-51.
- León, A. (2007). *Qué es la Educación*. *Revista EDUCERE Artículos Arbitrados* [Revista en línea], 39. Disponible: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/20200/articulo2.pdf;jsessionid=4CE3C509DBBEFD733021C1675E0F2D97?sequence=2> [Consulta: 2019, octubre 15]
- Ley del Deporte, Educación Física y Recreación. (2010). Recuperado de <http://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Ley-del-Deporte.pdf>
- Matamoras, A. (2016). *Metodología para la enseñanza del Ecuavóley en edades de 10 a 12 años de sexo masculino, en la parroquia Carlos Espinoza Larrea: Cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año 2015*.

*Tesis Carrera Educación Física y Recreación.* Universidad Estatal Península de Santa Elena.

- Ministerio de Educación (2010). *Ecuavóley Deporte Ecuatoriano por tradición.* Recopilación Histórica. República del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020-2021). *Diseño Curricular de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado en Ecuador.* República del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. *Currículo de Educación Básica, Educación Física (2020-2021).* Recuperado de [educarplus.com/2019/06/curriculos-del-ministerio-de-educacion-por-areas-2017-2018.html](http://educarplus.com/2019/06/curriculos-del-ministerio-de-educacion-por-areas-2017-2018.html)
- Ministerio del Deporte (2011). *Memorias del deporte Ecuavóley.* República del Ecuador.
- Monereo, C. (2006). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela.* Barcelona: Editorial Graó.
- Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2016). *Desglosar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 Educación 2030.* Compromisos del ODS 4 a Nivel Nacional. Documento en línea.
- Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Declaración de Berlín (2013). Carta internacional de la Educación Física, la Actividad física y el Deporte (2015). MINEPSV. Consulta <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Carta-Internacional.pdf>.
- Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Unesco (2015) *Educación Física de Calidad (EFC).* Guía para los responsables políticos. Recuperado de <http://unescoittralee.com/wp-content/uploads/2017/11/QPE-for-policy-makers-Spanish.pdf>
- Pimienta, J.H. (2012). *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje.* Docencia universitaria basada en competencias. Neucalpan de Juárez. México: Pearson.
- Ruiz, O. (2007). *El derecho a la identidad cultural de los pueblos indígenas y las minorías nacionales, Una mirada desde el sistema interamericano.* Boletín mexicano de derecho comparado. Bol. México. Der. Comp. vol.40 no.118 México ene./abr. 2007. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0041-86332007000100007](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0041-86332007000100007).

Sandoval, R. (2010). *La educación física y el juego*. Investigación Educativa, Vol. 14. N 26, 105-112.

Tébar, L. (2003). *El perfil del profesor mediador*. Madrid: Santillana.

Tigselema, G., F. (2014). Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8793/1/FCHE-CFS-329.pdf>.

Velazco, M. y Mosquera. (2010). *Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Colaborativo*. PAIEP. Consultado el 12 de abril de 2013, en: [http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias\\_didacticas\\_aprendizaje\\_colaborativo.pdf](http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf).

**ANEXOS**

## Anexo A

Validación de los Instrumentos por parte de los Expertos

**VALIDADOR 1****5-Instrumento de Validación de Juicios de Expertos****Datos de Identificación del Experto**

Nombre y Apellidos	<b>Edison Andrés Castro Pantoja</b>
Título de Pregrado	<b>Licenciado en Educación Física, deportes y Recreación</b>
Título de Postgrado	<b>Doctor en ciencias de la cultura física</b>
Institución donde labora	<b>Universidad Técnica de Ambato</b>
Cargo que desempeña	<b>Docente</b>
Correo electrónico	<b>titoruner@hotmail.com</b>
Teléfono móvil	<b>0985553066</b>
Fecha de la validación (día, mes y año):	<b>03/09/2020</b>

**VALIDADOR 2****5-Instrumento de Validación de Juicios de Expertos****Datos de Identificación del Experto**

Nombre y Apellidos	<b>LUIS RAMIRO VILLARREAL ORTEGA</b>
Título de Pregrado	<b>LICENCIADO</b>
Título de Postgrado	
Institución donde labora	<b>U.E ISAAC ACOSTA.</b>
Cargo que desempeña	<b>DOCENTE</b>
Correo electrónico	<b>ramirov_ortega @yahoo.com</b>
Teléfono móvil	<b>0986865157</b>
Fecha de la validación (día, mes y año):	<b>04-09-2020.</b>

### VALIDADOR 3

#### 5-Instrumento de Validación de Juicios de Expertos

##### Datos de Identificación del Experto

Nombre y Apellidos	<b>Belkis Elizabeth Osorio Acosta</b>
Título de Pregrado	<b>Educación y Tecnología Educativa</b>
Título de Postgrado	<b>Master en Gerencia de la Investigación Educativa Doctorado en Cultura y Arte en América Latina y El Caribe</b>
Institución donde labora	<b>Trabajé IPC-UPEL y UCAB</b>
Cargo que desempeña	<b>Investigador Independiente</b>
Correo electrónico	<b><u>belkys.osorio@gmail.com</u></b>
Teléfono móvil	<b>+34643362126</b>
Fecha de la validación (día, mes y año):	<b>02 de septiembre 2020</b>

### VALIDADOR 4

#### 5-Instrumento de Validación de Juicios de Expertos

##### Datos de Identificación del Experto

Nombre y Apellidos	<b>Marbelit Loaiza</b>
Título de Pregrado	<b>Profesora de Educación Física</b>
Título de Postgrado	<b>Magíster en Educación Física mención Biomecánica</b>
Institución donde labora	<b>UPEL- Instituto Pedagógico de Caracas</b>
Cargo que desempeña	<b>Jefa de la Unidad de Comunicación y Relaciones Corporativas</b>
Correo electrónico	<b>loizamabelit@gmail.com</b>
Teléfono móvil	<b>+58 4143235260</b>
Fecha de la validación (día, mes y año):	<b>31-08-2020</b>



**VALIDADOR 5****5-Instrumento de Validación de Juicios de Expertos****Datos de Identificación del Experto**

Nombre y Apellidos	<b>Thairit García</b>
Título de Pregrado	<b>Profesora de Educación Física</b>
Título de Postgrado	<b>Magíster en Educación Física Mención Recreación</b>
Institución donde labora	<b>UPEL- Instituto Pedagógico de Caracas</b>
Cargo que desempeña	<b>Profesora Educación Física Colegio Sagrado Corazón de Jesús</b>
Correo electrónico	<b>Thagap12@gmail.com</b>
Teléfono móvil	<b>+58 41232735269</b>
Fecha de la validación (día, mes y año):	<b>30-08-2020</b>

## Anexo B

Instrumentos de Recolección de la Información definitivo después de ser  
validado

Cuestionario y Escala de Estimación



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO  
 FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
 ESTUDIOS DE POSTGRADO  
 PROGRAMA EDUCACIÓN, MENCIÓN PROCESOS DE APRENDIZAJE  
**Cuestionario**

Edad: \_\_\_\_\_ Curso \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones Generales:**

- 1-Lee cuidadosamente cada una de los siguientes ítems antes de seleccionar una opción.
- 2-Elije una de las cuatro (4) opciones, rodeando con un círculo la que considere correcta.
- 3-No dejes ninguna opción sin escoger, porque se considerará la respuesta como nula.
- 4-En caso de dudas, consulta al licenciado.

N°	Ítems	Opciones
1	El ecuavóley es un deporte jugado por una cantidad de...	a) Cuatro (4) equipos. b) Dos (2) equipos. c) Cinco (5) equipos d) Un (1) equipo.
2	El objetivo del juego de ecuavóley es...	a) Enviar el balón por encima de la red. b) Al suelo del contrario. c) Impedir esta misma acción por parte del contrario. d) Todas las anteriores.
3	El equipo general del ecuavóley está conformado por....	a) Tres (3) jugadores, dos (2) entrenadores, cero (0) entrenador asistente, cuatro (4) masajistas y un (1) médico. b) Cuatro (4) jugadores, cinco (5) entrenadores, dos (2) entrenadores asistentes, cero (0) masajista y seis (6) médicos. c) Seis (6) jugadores, un (1) entrenador, un (1) entrenador asistente, un (1) masajista y un (1) médico. d) Todas las anteriores.
4	Las faltas de un jugador de ecuavóley	a) Un jugador toca el balón o a un adversario en el espacio contrario antes o durante el golpe de ataque del mismo.

	en la red, según reglamento son...	<p>b) Un jugador se mantiene en recepción en el espacio de su cancha esperando la pelota del jugador contrario.</p> <p>c) Un jugador no toca la línea central ni contacta con el campo del oponente.</p> <p>d) Ninguna de las anteriores.</p>
5	Un partido de ecuavóley finaliza cuando...	<p>a) Se ganan tres sets de 15 puntos.</p> <p>b) Se gana tres sets de 25 puntos.</p> <p>c) Se ganan dos sets de 15 puntos.</p> <p>d) Se ganan cinco sets de 25 puntos.</p>
6	La cancha del juego de ecuavóley es un...	<p>a) Rectángulo.</p> <p>b) Cuadrado.</p> <p>c) Ovalado.</p> <p>d) Todas las anteriores.</p>
7	El balón para jugar ecuavóley debe ser...	<p>a) Esférico</p> <p>b) Hecho en cuero flexible o sintético</p> <p>c) El mismo que se usa en el juego de voleibol.</p> <p>d) Las opciones a y b.</p>
8	La escala de sanciones en un partido de ecuavóley se realiza mediante tarjetas, y estas significan según su color...	<p>a) Castigo (tarjeta verde).</p> <p>b) Descalificación (tarjeta negra)</p> <p>c) Expulsión (tarjeta amarilla).</p> <p>d) Todas son afirmativas.</p>
9	Antes del encuentro de un partido de ecuavóley, los equipos previamente tendrán derecho a un calentamiento conjunto y dispondrán de...	<p>a) De 6 minutos.</p> <p>b) De 4 minutos.</p> <p>c) De 30 minutos.</p> <p>d) Ningún calentamiento previo.</p>
10	Cada equipo de jugadores de ecuavóley debe conformarse por tres jugadores que son el...	<p>a) Saqueador, rematador, bloqueador.</p> <p>b) El juez, arbitro, medico, asistente,</p> <p>c) Colocador (delantero), volador (se coloca en la parte posterior) y el servidor (apoyo).</p> <p>d) El buscador de la pelota, el montador de la red, el repartidor de agua.</p>
11	El ecuavóley se define como...	<p>a) Un juego poco motivante y de escaso interés colectivo.</p> <p>b) Práctica instrumentada para desarrollar competencias de una nueva modalidad deportiva derivada del voleibol.</p>

		<p>c) Disciplina autóctona de España como una experiencia colectiva y cultural.</p> <p>d) Deporte que no está reglamentado y por tanto no puede jugarse en competencias interinstitucionales del país.</p>
12	La técnica de ejecución del ecuavóley es...	<p>a) Realizar un desplazamiento corto en la cancha.</p> <p>b) Movimientos largos y anchos en los laterales de la cancha.</p> <p>c) Ejecución, interacción con la dimensión física del entorno y eficacia.</p> <p>d) Conjunto de reglas para realizar jugadas.</p>
13	La táctica en el ecuavóley es definida por su...	<p>a) Conocimiento y disposición.</p> <p>b) Objetivo parcial, combate y oponente</p> <p>c) Proceso de saque en el juego</p> <p>d) Las opciones d y c.</p>
14	Jugar ecuavóley significa para ti	<p>a) Disfrutar el momento.</p> <p>b) Compartir con mis compañeros.</p> <p>c) Aprender técnicas y tácticas para mejorar el desempeño de mi equipo.</p> <p>d) Las opciones a, b y c.</p>
15	El ecuavóley me permite...	<p>a) Aislarme del grupo y no aceptar críticas constructivas por mi desempeño en el equipo.</p> <p>b) Integrarme al grupo con desenvoltura.</p> <p>c) Comunicarme con todo el equipo con mayor facilidad y confianza.</p> <p>d) Participar con actitudes negativas hacia a mis compañeros de equipo.</p>
16	Considero que el ecuavóley es una disciplina que me motiva a...	<p>a) Mejorar mi estado de ánimo.</p> <p>b) Descuidar mis otras actividades.</p> <p>c) Aportar a mi salud bienestar físico.</p> <p>d) Las opciones a y c.</p>

Gracias por tú valiosa colaboración.

Atentamente

Licenciado Darwin Santillán



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESTUDIOS DE POSTGRADO  
PROGRAMA EDUCACIÓN, MENCIÓN PROCESOS DE APRENDIZAJE

### Instrumento Escala de Estimación

#### Instrucciones Generales:

Marque con una (X) la alternativa que se ajuste a su evaluación, tomando en cuenta los rasgos asignados según la escala. A continuación, se describen los significados de cada rasgo a evaluar en la escala, para su lectura:

**(E) Excelente:** presenta competencias en la ejecución del fundamento técnico-táctico de una manera superior a la esperada.

**(MB) Muy bien:** presenta competencias en la ejecución del fundamento técnico-táctico de una manera esperada.

**(M) Mejorable:** se inicia en el desarrollo de competencias en la ejecución del fundamento técnico-táctico de una manera apropiada.

**(SR) Sin realizar:** no se observó desarrollo de competencias en la ejecución del fundamento técnico-táctico de una manera esperada o tuvo dificultades para lograrla.

Nombre y Apellido: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_ Curso \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

A-Fundamentos de la ejecución técnica	B-Fundamentos tácticos	Rasgos a evaluar			
		E	MB	M	SR
Saque o batida	Frontal Bajo				
	Lateral bajo				
	De tenis				
Recepción	Baja				
	Alta				
Pase	Postural corporal (adelante-atrás)				
	Pase en pareja con desplazamiento				
Remate	Carrera				
	Impulso				

	Salto				
--	-------	--	--	--	--

Observaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Anexo C  
Consentimiento Informado





UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO  
 FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
 ESTUDIOS DE POSTGRADO  
 PROGRAMA EDUCACIÓN, MENCIÓN PROCESOS DE APRENDIZAJE

Estimado Representante:

Después de saludarle respetuosamente, me dirijo a usted con la finalidad de presentarme, mi nombre es **Darwin Santillan**, soy estudiante del Programa Educación Mención Procesos de Aprendizaje de la Universidad Católica Andrés Bello. Estoy haciendo una investigación cuyo objetivo es **Comprobar la efectividad de la aplicación de estrategias didácticas para el aprendizaje del ecuavóley a los estudiantes de primer año de bachillerato.**

Su representado (a) ha sido seleccionado para participar en dicha investigación. En tal sentido, requiero de su autorización para que pueda responder un cuestionario y participe en una práctica deportiva de ecuavóley.

A continuación, deberá llenar los espacios y firmar si está de acuerdo con que su representado(a) participe.

N°	Nombre y Apellido del estudiante	Nombre y Apellido del representante	Firma
1			
2			

3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

Agradecido por su colaboración.

**Atentamente**

---

Licenciado Darwin Santillana  
Investigador

## Anexo D

### Estrategias para el Aprendizaje del Ecuavoley



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESTUDIOS DE POSTGRADO  
PROGRAMA EDUCACIÓN, MENCIÓN PROCESOS DE APRENDIZAJE

### **Estrategias para el Aprendizaje del Ecuavoley**

#### **Descripción**

Las estrategias diseñadas para el proceso de aprendizaje del ecuavóley a los estudiantes de primer año de bachillerato, se han organizado en siete (7) sesiones de trabajo de 90 minutos de duración cada una. En cada sesión se detallan los contenidos, actividades y ejercicios aplicados para el alcance del objetivo que es comprobar la efectividad de la aplicación de estrategias didácticas para el aprendizaje del ecuavóley a los estudiantes de primer año de bachillerato. De igual forma se presentan los recursos y las estrategias de evaluación.

Es de resaltar, que, al inicio del proyecto de investigación, se pretendía que la duración de las estrategias fuera de unas 16 sesiones, pero la conocida situación de salud por la que aún atraviesa el mundo que lleva al confinamiento de la población, no permitió que esta idea se hiciera realidad ya que los estudiantes debían permanecer en sus casas por medidas de protección. En tal sentido, se disminuyó la cantidad de horas de una manera considerable.

**Objetivo**

Iniciar a los estudiantes en el manejo de los fundamentos técnicos y tácticos del ecuavoley.

**Modelo pedagógico utilizado para el desarrollo de las Estrategias**

Con respecto a la planificación y ejecución de las estrategias didácticas para el aprendizaje del ecuavóley, se tomaron como base los planteamientos de Fernández, Hortiguela, Pérez y Aznar (2018) quienes presentan los modelos pedagógicos que enfocan el paso de la teoría a la práctica en las clases de educación física. Estos modelos “señalan la interdependencia de los cuatro elementos fundamentales de todo proceso de enseñanza-aprendizaje: estudiante, docente, contenido y contexto “. (p.59).

Los modelos pedagógicos básicos son aprendizaje cooperativo, educación deportiva, comprensivo de iniciación deportiva, responsabilidad personal y social. Se explica a continuación que aspectos de cada modelo contribuyó a mejorar el aprendizaje del ecuavoley en los sujetos a ser intervenidos.

Aprendizaje cooperativo: Se trabajó estimulando a los sujetos a colaborar entre unos y otros y el trabajo en equipo. Todos ideaban el trabajo y todos aportaban ideas. En tal sentido, cada día al iniciar los encuentros, se realizaron actividades de, rompehielos, cohesión grupal, conocimiento de los miembros del grupo, autoconocimiento y confianza, los cuales se pueden apreciar en el plan de intervención.

Educación deportiva: Se trazó como objetivo, que la finalidad no era formarlos para una competencia, sino, ayudarles a desarrollarse como deportistas a través de un juego autóctono del Ecuador. La idea fue que se les ofreciera a los sujetos de la intervención, vivir el ecuavoley a través de la práctica y el juego.

Comprensivo de iniciación deportiva: Se enseñaron los principios básicos como la estructura, táctica y habilidades utilizando la estrategia de conciencia táctica en donde se reflexionó conjuntamente con los estudiantes, a fin de destacar los elementos tácticos necesarios para el desempeño del ecuavoley. Igualmente, se utilizó la estrategia de reflexión sobre los elementos técnicos necesarios en la forma, jugada y práctica del ecuavoley.

Los autores indican que, estos elementos se deben trabajar a lo largo de las clases de juegos y deportes, haciendo énfasis en las principales habilidades técnicas, principios tácticos defensivos y principios tácticos ofensivos que corresponden a cada categoría.

Responsabilidad personal y social: Se ofrecieron actividades para potenciar los valores. Durante el desarrollo de las actividades, el profesor realizó actividades donde se resaltaba la autoestima y relaciones interpersonales. Esto se logró a través de la reflexión sobre lo realizado, la expresión oral de cada sujeto, la autoevaluación y la coevaluación. Igualmente, se destaca, que se trabajó el valor de la responsabilidad cuando se solicitaba a cada estudiante, dejar los espacios donde habían consumido

algún tipo de alimentos, en perfecto orden y limpieza. Esto con miras al logro del comportamiento social.

En efecto, los valores son los pilares de un buen comportamiento social, y nada mejor que el espacio de las prácticas de un deporte o de las clases de educación física, para trabajarlos. (Hellison, 1995) citado por Fernández, Calderon, Hortiguela, Pérez y Aznar, (2016) destacan que se debe trabajar en el modelo la integración, transferencia, responsabilidad del alumno y relación profesor alumno.

El autor de esta investigación considera pertinente, tomar de cada uno de estos modelos para la construcción de las estrategias para el aprendizaje del ecuavoley ya que, como es sabido en educación, y sobre todo en la aplicación de estrategias no debe existir un único modelo porque la diversidad de estudiantes así lo pide.

### **Sesión 1**

Contenido	Actividades	Tiempo
Aplicación de preprueba	Se pide a los alumnos que se coloquen en círculos. Se les entrega un cuestionario. Se les leen las instrucciones. Se les da un tiempo para realizarlo de forma individual.	20 min
Aplicación de preprueba práctica.	Se les solicita pasar a la cancha de juego y se procede a pedirles que participen en un partido como parte de la preprueba.	20 min
Presentación del profesor y de los estudiantes.	El profesor se presentará, les hablará de los objetivos del	10 min

Normas de trabajo	encuentro y posteriormente aplicará un juego para que se presenten. Se establecerán las normas de trabajo diario.	
Concepto y beneficios del ecuavoley	El facilitador ofrecerá a los sujetos una charla indicándoles en que consiste el juego de ecuavoley y sus beneficios.	5 min
Importancia de manejar las reglas.	Se formula la pregunta ¿para qué creen ustedes que es necesario conocer y manejar las reglas del ecuavóley? Una vez que los estudiantes participen voluntariamente, el profesor completará la información explicando la importancia de manejar las reglas del juego.	20 min
Reglas del ecuavoley	Charla indicando las principales reglas del juego.	10 min
Cierre	Se formulará la pregunta ¿Qué aprendí hoy del ecuavóley?	5 min

## Sesión 2

Contenido	Actividades	Tiempo
Técnica Rompehielo	Pasar el balón de espaldas, entre las piernas, con la cabeza sin dejarlo caer al piso.	5 min
Calentamiento previo	Lubricación de articulaciones. Ejercicios estáticos y dinámicos.	10 min
Posición inicial	El facilitador explicará y modelará como y donde deben colocarse, los lugares y como deben moverse.	10 min



	Ejercicio en donde los estudiantes a la voz del profesor deberán ubicarse en posición inicial.	10 min
Técnica de la batida o saque.	El facilitador explicará y modelará la técnica del saque o batida.	10 min
	Práctica donde los estudiantes realizarán saque.	15 min
	Ejercicios de saque. Batida con el antebrazo. Los estudiantes deben extender el brazo un poco y bajar la muñeca lo más que pueda. Este ejercicio lo realizarán de acuerdo a los mandos del profesor. Caminando, corriendo, parados, caminando de espalda.	15 min
	Esta técnica se realiza de forma contraria, si el estudiante va a ejecutar la batida con la mano izquierda.	
Partido de práctica.	El profesor invitará a los estudiantes a realizar un partido para poner en práctica lo aprendido.	15 min
	Ejercicios de estiramiento	10 min
Actividad de cierre	¿Qué aprendí hoy del ecuavoley, que me gusto, que no me gusto?	5 min

### Sesión 3

Contenido	Actividades	Tiempo
Técnica rompehielo	Se colocan en círculo, se le proporciona un balón a cada estudiante, a la señal del profesor comienzan a lanzarlo ligeramente al aire sosteniendo sus puños con los dedos pulgares lado a lado y apuntando hacia arriba y utilizando sus antebrazos para realizar un	5 min

---

	toque de ecuavoley. El que lo deje caer, va saliendo del juego.	
Calentamiento previo	Lubricación de articulaciones. Ejercicios estáticos y dinámicos.	10 min
Técnica para la batida	El profesor solicitará a un estudiante que, con sus palabras, recuerde lo relacionado con la técnica de la batida. Este estudiante deberá solicitar la ayuda de algún compañero para ejemplificar.	10 min
	Ejercicio de batida. Para adquirir dominio del golpe Se pide a los estudiantes colocar las piernas separadas. La izquierda adelante. Con la mano derecha deberán sujetar el balón y elevarlo a una altura prudencial con la misma mano con la parte de la muñeca a el balón con finalidad de darle fuerza a la batida.	15 min
	Ejercicio de batida. El profesor delimita la cancha contraria dividiéndola en tres partes, para el lanzador, para el volador y para el ponedor con la finalidad de que cada estudiante juegue sus posiciones. Un estudiante realizará batida larga a la esquina del ponedor Un estudiante realizará batida de centro largo o esquina del volador Otro estudiante realizará batida de volador y centro corto. Posteriormente, se van a ir rotando para que todos puedan ejecutar la batida. El objetivo de este ejercicio es tratar de desestabilizar a los jugadores para que no puedan colocarse en las posiciones correspondientes.	20 min

---

Partido de práctica	El profesor invitará a los estudiantes a realizar un partido para poner en práctica lo aprendido.	15 min
	Ejercicios de estiramiento	10 min
Actividad de cierre	¿Qué aprendí hoy del ecuavoley, qué me gusto, qué no me gusto?	5 min

#### Sesión 4

Contenido	Actividades	Tiempo
Técnica rompehielo	Mantener el balón en el aire. Se invita a jugar en equipos. Cada grupo deberá mantener el balón en el aire. El grupo que lo tenga por mayor tiempo sin dejarlo caer. Será el ganador.	5 min
Calentamiento previo	Lubricación de articulaciones. Ejercicios estáticos y dinámicos.	10 min
Batida y recepción	Ejercicio. Se colocan conos ubicados estratégicamente, el profesor pide a los estudiantes que hagan dos columnas. Una donde van a realizar la batida y otra del lado contrario que será donde van a coger el balón. Van a trabajar en parejas. El estudiante de la columna A toma el balón ejecuta la batida al primero centro largo aplicando fuerza. El estudiante de la columna B lo recoge y pasa ahora a realizar la batida. Así sucesivamente. El objetivo es que el estudiante trate de lanzar con fuerza el balón a donde están los conos.	15 min

Técnica para el colocador	El facilitador explicará y modelará la técnica del saque o batida.	10 min
	Ejercicio. Aguantar el puesto. Para el ponedor. El profesor va a delimitar la cancha en tres partes, las va identificar con tiza de colores, amarillo (ponedor) un espacio, azul (alzador) otro y rojo (volador) el tercer espacio. Colocará conos en el espacio amarillo que es donde se ubicará el ponedor. Solicita a los estudiantes numerarse del 1 al 3, el número 1 que es el ponedor que es el que pasa el balón o el que realiza el remate. El profesor lanza el balón de manera que se dirija al espacio donde está ubicado el estudiante. El ponedor va a realizar la recepción juntando las dos manos, domina el balón y va a tratar desde cualquier lugar del color amarillo que reciba de dominar o golpear el balón con las dos o una mano hacia el color azul, el número 2 hacia donde el alzador se encuentra de pie entonces de cualquier lado de la cancha va a enviar el balón hasta allí. Este ejercicio se va a realizar recibiendo el balón una y otra vez hacia adelante, atrás, izquierda y derecha.	20 min
Partido de práctica	El profesor invitará a los estudiantes a realizar un partido para poner en práctica lo aprendido.	15 min
	Ejercicios de estiramiento	10 min
Actividad de cierre	¿Qué aprendí hoy del ecuavoley, qué me gusto, qué no me gusto?	5 min

**Sesión 5**

Contenido	Actividades	Tiempo
Técnica rompehielo	Meciendo al balón. Cada pareja tendrá una toalla con un balón. A la señal del profesor, tratarán de mover el balón y pasarlo a través de la red.	5 min
Calentamiento previo	Lubricación de articulaciones. Ejercicios estáticos y dinámicos.	10 min
Técnica para el servicio o el alzador	El facilitador explicará y modelará la técnica del saque o batida.	10 min
	Ejercicio. Se solicita a los estudiantes que se dividan en 3 y se enumeren. El volador será el número 3. Este estudiante realizará la batida aplicando con el antebrazo lo aprendido. El jugador 1, el jugador 2 que se encuentra en la parte de numero 3 tratará de parar el balón con las dos manos, de igual manera tratará de lanzar el balón al número dos que es el lanzador de color azul para que este luego le alce el balón al número 1 que realiza el remate. Este ejercicio se ejecutará hacia adelante atrás, derecha, izquierda a cualquier lado para que el jugador vaya asimilando los puestos correspondientes, pero en todo el cuadro para que vayan asimilando como jugar y como receptor el balón.	15 min
	Ejercicio. Aguantar el puesto. Para el volador. El profesor va a delimitar la cancha en tres partes, las va identificar con tiza de colores, amarillo un espacio, azul otro y rojo el tercer espacio que es el volador. Colocará conos en el espacio	20 min

---

	<p>amarillo que es donde se ubicará el ponedor. Solicita a los estudiantes numerarse del 1 al 3, el número 1 que es el ponedor que es el que pasa el balón o el que realiza el remate. El profesor lanza el balón de manera que se dirija al espacio donde está ubicado el estudiante. El ponedor va a realizar la recepción juntando las dos manos domina el balón y va a tratar desde cualquier lugar del color amarillo que llegue el balón él va a tratar de dominar o golpear el balón con las dos o una mano hacia el color azul el número 2 hacia donde el alizador se encuentra de pie entonces de cualquier lado de la cancha va a enviar el balón hasta allí. Este ejercicio se va a realizar recibiendo el balón una y otra vez hacia adelante, atrás, izquierda y derecha.</p>	
Partido de práctica	El profesor invitará a los estudiantes a realizar un partido para poner en práctica lo aprendido.	15 min
	Ejercicios de estiramiento	10 min
Actividad de cierre	¿Qué aprendí hoy del ecuavoley, qué me gusto, qué no me gusto?	5 min

---

### Sesión 6

Contenido	Actividades	Tiempo
Intercambio	El profesor pedirá a los estudiantes que voluntariamente realicen comentarios con relación a todo lo trabajado y aprendido en cada una de las sesiones, se les pedirá indicar	10 min

---

---

	en que creen ellos que se desempeñan mejor, a que compañero creen que pueden ayudar.	
Calentamiento	Lubricación de articulaciones. Ejercicios estáticos y dinámicos.	10 min
Práctica	Se les invitará a realizar un partido siguiendo las reglas para poner en práctica lo aprendido.	30 min
	Ejercicios de estiramiento	10 min
Actividad de cierre	¿Qué aprendí hoy del ecuavoley, qué me gusto, qué no me gusto?	5 min

---

### Sesión 7

Contenido	Actividades	Tiempo
Aplicación posprueba	Se pide a los alumnos que se coloquen en círculos. Se les entrega un cuestionario. Se les leen las instrucciones. Se les da un tiempo para realizarlo de forma individual.	20 min
Aplicación posprueba práctica.	Se les solicita pasar a la cancha de juego y se procede a pedirles que participen en un partido como parte de la preprueba.	20 min
Cierre y despedida	El profesor agradecerá a los estudiantes su participación y colaboración y permitirá que se expresen voluntariamente con relación a la experiencia vivida.	10 min

---

Anexo E  
Preprueba







Anexo F  
Posprueba







